



JURNAL GURU SEKOLAH DASAR

VOLUME 1 NOMOR 1

JUNI 2024

Daftar Terbitan

1. Quality Analysis of Grade 6 Literacy and Numeracy End-of-Semester Exam Questions Based on Classical Test Theory
2. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Baca Siswa Sekolah Dasar
3. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Satuan Pendidikan Dasar Kecamatan Wirosari
4. Studi Fenomenologi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka
5. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Materi Proses Pemilu dan Pilkada Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT
6. Implementasi Project-Based Learning di SD Negeri 12 Purwodadi Untuk Keterampilan Abad 21
7. Menumbuhkan Critical Thinking Pada Anak Usia SD Melalui Pembelajaran Berkelompok (Cooperative Learning)
8. Mengintegrasikan Problem Based Learning Dengan Kurikulum Merdeka Di SD Negeri 1 Gabus
9. Transformasi Pendidikan di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Indonesia

FORUM GURU WIYATA BHAKTI

Desa Plosorejo Kec. Tawangharjo Kab. Grobogan



Quality Analysis of Grade 6 Literacy and Numeracy End-of-Semester Exam Questions Based on Classical Test Theory

Kusumaningrum Prasetyani^{1✉}, Luri Laras Ati², Wawan Shokib Rondli³, Mohammad Kanzunnudin⁴

Magister Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303075@std.umk.ac.id



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

This study aims to analyze the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory. The research method used is quantitative by analyzing the validity, reliability, difficulty level, and differentiating power of the questions. The research sample consisted of 10 6th grade students of SD Negeri 3 Pojok. The data was collected through documentation of student answer sheets in the final semester exam. Data analysis was conducted using Anates program. The results showed that out of 30 items, there were 22 valid questions and 8 invalid questions. The reliability coefficient of the question is 0.82 which is included in the high category. The level of difficulty of the questions consisted of 10 easy questions, 15 medium questions, and 5 difficult questions. The differentiating power of the questions consisted of 5 bad questions, 10 fair questions, 10 good questions, and 5 excellent questions. It can be concluded that the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district is classified as good based on Classical Test Theory.

Keywords: Item Analysis; Classical Test Theory; Literacy; Numeracy

Abstrak

This study aims to analyze the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory. The research method used is quantitative by analyzing the validity, reliability, difficulty level, and differentiating power of the questions. The research sample consisted of 10 6th grade students of SD Negeri 3 Pojok. The data was collected through documentation of student answer sheets in the final semester exam. Data analysis was conducted using Anates program. The results showed that out of 30 items, there were 22 valid questions and 8 invalid questions. The reliability coefficient of the question is 0.82 which is included in the high category. The level of difficulty of the questions consisted of 10 easy questions, 15 medium questions, and 5 difficult questions. The differentiating power of the questions consisted of 5 bad questions, 10 fair questions, 10 good questions, and 5 excellent questions. It can be concluded that the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district is classified as good based on Classical Test Theory.

Kata Kunci: Item Analysis; Classical Test Theory; Literacy; Numeracy.

Article History:

Received 2024-06-01

Revised 2024-06-04

Accepted 2024-06-07

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0001

INTRODUCTION

Literacy and numeracy are two fundamental skills that students must master from an early age, especially at the primary school level. Literacy refers to the ability to understand, use and reflect on written texts in order to achieve goals, develop knowledge and potential, and participate in society (Murtafiah et al., 2023). Meanwhile, numeracy refers to the knowledge and skills to manage situations or solve problems in everyday life involving the concepts of number, quantity, and data (Fernanda & Hidayah, 2020). These two

abilities are interrelated and become an important foundation for students to be able to follow learning at higher education levels, as well as play an important role in social life.

Assessment of primary school students' literacy and numeracy skills can be done through end-of-semester examinations. The questions used in the exam must be of good quality in order to measure students' abilities accurately and validly. One method that can be used to analyze the quality of questions is Classical Test Theory (CTT) (Handayani & Iba, 2020).

CTT is a measurement theory that analyzes the characteristics of questions based on empirical data from student answers. CTT analysis includes validity, reliability, difficulty level, and question differentiation (Arbain & Sirad, 2023). Validity measures the extent to which a question can measure what should be measured, or how well a question can measure the ability to be measured. Reliability shows the consistency or persistence of the question in measuring student abilities, or how consistently a question can produce the same score if tested on the same group of students at different times. The level of difficulty identifies the proportion of students who answer correctly on a question, which can be used to determine whether the question is classified as easy, medium, or difficult. Differentiating power measures the ability of a question to distinguish between high and low ability students, or how well a question can distinguish between students who master the material and those who do not.

Previous research conducted by Barus et al. (2023) analyzed the quality of grade IV end-of-semester exam questions at SD AL-ITTIHADIAH and MI NURHIDAYAH using CTT. The results showed that of the 15 items, there were 10 valid questions and 5 invalid questions, with a high reliability coefficient. Another study by Manarisip et al. (2023) analyzed the quality of statistics exam questions using CTT and Rasch Model. The results showed that out of 50 questions, only 21 questions met the criteria for difficulty and differentiation based on CTT.

Based on the importance of literacy and numeracy for elementary school students as well as the need to have quality test questions, this study aims to analyze the quality of literacy and numeracy end-of-semester test questions for grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory. This analysis is expected to provide useful information for teachers and schools in preparing better exam questions in the future, so that they can measure students' literacy and numeracy skills accurately and validly.

Literacy and numeracy are two interrelated skills that are an important foundation for students in participating in learning at higher education levels and play an important role in social life. Therefore, it is very important to assess the literacy and numeracy skills of primary school students. One form of assessment that can be done is through end-of-semester exams.

The end-of-semester exam is a form of summative assessment conducted to measure the achievement of student competencies after following the learning process in one semester. The questions used in the final semester exam must have good quality in order to measure students' abilities accurately and validly. The quality of good questions can be seen from several aspects, such as validity, reliability, difficulty level, and question differentiation.

Question validity refers to the extent to which questions can measure what should be measured, or how well a question can measure the ability to be measured. Question validity can be analyzed through content validity and construct validity. Content validity refers to the extent to which questions can represent all the material tested, while construct validity refers to the extent to which questions can measure the abilities or constructs to be measured (Sesanti et al., 2023).

Question reliability refers to the consistency or persistence of questions in measuring students' abilities. A question is said to have high reliability if the question can produce the same or consistent score when tested on the same group of students at different times. Question reliability can be analyzed using various methods, such as the two-split method, parallel method, or Cronbach's Alpha method.

The difficulty level of a question identifies the proportion of students who answer correctly on a question. Questions that are too easy or too difficult can cause the question to not be able to distinguish students' abilities properly. Therefore, the ideal level of question difficulty is a question with a moderate level of difficulty, which can distinguish between high and low ability students.

The differentiating power of the question measures the ability of the question to distinguish between high and low ability students (Murtafiah et al., 2023). Questions that have good differentiating power can clearly distinguish between students who master the material and those who do not master the material. Conversely, questions that have low differentiating power cannot distinguish well between high and low ability students.

In the context of this study, the analysis of the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district, was carried out using Classical Test Theory (CTT). CTT is a measurement theory that analyzes the characteristics of questions based on empirical data from student answers (Irwan & Kerans, 2022).. This research is important to ensure that the questions used in the literacy and numeracy end-of-semester exams of grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district are of good quality and can measure student abilities accurately and validly. The results of this analysis can provide useful information for teachers and schools in developing better exam questions in the future, so as to improve the quality of assessment of students' literacy and numeracy skills.

RESEARCH METHODS

This study uses a quantitative approach with a descriptive method to analyze the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory (CTT). The quality of the questions was analyzed by testing the validity, reliability, difficulty level, and discriminating power of the questions.

The research sample consisted of 10 grade 6 students of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district, who took the end of semester literacy and numeracy exams. The sample selection was done using saturated sampling technique, where the entire population was used as the research sample. Data was collected through documentation of students' answer sheets in the final exam of the semester.

Data analysis was conducted using the Anates version 4.09 program, which is special software for analyzing items based on Classical Test Theory. Item validity was analyzed using point biserial correlation, which is a technique for calculating the correlation coefficient between item scores and total scores. The higher the correlation coefficient, the more valid the item.

The reliability of the questions was analyzed using Cronbach's Alpha formula, which is a method for estimating the reliability of a test based on the internal consistency of the items. The reliability coefficient value ranges from 0 to 1, where the higher the coefficient value, the more reliable the question is.

The level of difficulty of questions is classified into three categories, namely easy, medium, and difficult. Questions that are too easy or too difficult can cause the question to not be able to distinguish student abilities properly. Therefore, the ideal level of question difficulty is a question with a moderate level of difficulty.

The differentiating power of questions is classified into four categories, namely poor, fair, good, and excellent. Question discriminating power measures the ability of a question to distinguish between high and low ability students. The higher the discriminating power of the question, the better the question can distinguish between students who master the material and those who do not master the material.

Data analysis was conducted objectively and systematically using the Anates version 4.09 program. The results of the analysis were then interpreted and presented in descriptive form to provide a clear picture of the quality of the end-of-semester test questions for literacy and numeracy in grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory.

RESULT AND DISCUSSION

Research Result

The results of the analysis of the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory (CTT) are presented as follows:

1. Question Validity

Question validity measures the extent to which questions can measure what should be measured. In this study, the validity of the questions was analyzed using point biserial correlation. The results of the question validity analysis are presented in Table 1.

Tabel 1. Question Validity Analysis Results

Validity Criteria	Number of Questions	Percentage
Valid	22	73,3%
Invalid	8	26,7%

Validity Criteria	Number of Questions	Percentage
Total	30	100 [^]

From Table 1, it can be seen that of the 30 items analyzed, 22 items (73.3%) were valid and 8 items (26.7%) were invalid. Valid questions have a point biserial correlation coefficient between 0.30 and 0.70. These valid questions can be used to accurately measure students' literacy and numeracy skills.

2. Question Reliability

The reliability of the questions shows the consistency or persistence of the questions in measuring students' abilities. In this study, the reliability of the questions was analyzed using the Cronbach's Alpha formula. The results of the question reliability analysis are presented in Table 2.

Tabel 2. : Results of Problem Reliability Analysis

Reliability Coefficient	Category
0,82	High

From Table 2, it can be seen that the reliability coefficient of the literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district is 0.82. This value is included in the high category, which means that the questions have good consistency in measuring students' abilities. In other words, if this question is retested on the same group of students at different times, the results will be relatively the same or consistent.

3. Problem Difficulty Level

The level of question difficulty identifies the proportion of students who answer correctly on a question. In this study, the level of question difficulty was classified into three categories, namely easy, medium, and difficult. The results of the question difficulty level analysis are presented in Table 3.

Tabel 3. Results of Problem Difficulty Analysis

Category of Level of Difficulty	Number of Questions	Percentage
Easy ($P > 0.70$)	10	33,3%
Medium ($0.30 \leq P \leq 0.70$)	15	50,0%
Difficult ($P < 0.30$)	5	16,7%
Total	30	100%

From Table 3, it can be seen that of the 30 items, there were 10 questions (33.3%) in the easy category (the proportion of students who answered correctly > 0.70), 15 questions (50.0%) in the medium category (the proportion of students who answered correctly between 0.30 and 0.70), and 5 questions (16.7%) in the difficult category (the proportion of students who answered correctly < 0.30). The ideal level of question difficulty is a question with a moderate level of difficulty, which can distinguish between high and low ability students. In this study, most of the questions (50.0%) fell into the medium category, indicating that the questions had a good level of difficulty.

4. Question Distinguishing Power

Question discriminating power measures the ability of questions to distinguish between high and low ability students. In this study, the differentiating power of questions is classified into four categories, namely poor, fair, good, and excellent. The results of the question discriminating power analysis are presented in Table 4.

Tabel 4. Results of Question Distinguishing Power Analysis

Distinguishing Power Category	Number of Questions	Percentage
Poor ($D < 0.20$)	5	16,7%
Fair ($0.20 \leq D < 0.40$)	10	33,3%

Distinguishing Power Category	Number of Questions	Percentage
Good ($0.40 \leq D < 0.70$)	10	33,3%
Excellent ($D \geq 0.70$)	5	16,7%
Total	30	100%

From Table 4, it can be seen that out of 30 items, there are 5 questions (16.7%) with poor category (differentiating power < 0.20), 10 questions (33.3%) with sufficient category (differentiating power between 0.20 to 0.40), 10 questions (33.3%) with good category (differentiating power between 0.40 to 0.70), and 5 questions (16.7%) with excellent category (differentiating power > 0.70).

Questions that have good differentiating power can clearly distinguish between students who master the material and those who do not master the material. In this study, most of the questions (50.0%) had good and excellent discriminating power, indicating that the questions could distinguish between high and low ability students well.

Overall, the results of the analysis of the quality of the literacy and numeracy end-of-semester exam questions of grade 6 SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory show that the questions have good quality. Most of the questions have good validity, reliability, difficulty level and differentiating power.

Discussion

Based on the results of the study, it can be seen that the quality of the end-of-semester exam questions for literacy and numeracy in grade 6 of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district, is classified as good based on Classical Test Theory (CTT). Most of the questions have good validity, with a high reliability coefficient. The level of difficulty of the questions is also quite varied, with a balanced proportion of easy, medium, and difficult questions. The discriminating power of the questions was also quite good, with most of the questions having good and excellent categories.

The results of this study are in line with research conducted by Chauhan et al. (2023) who developed a numeracy literacy Minimum Competency Assessment (AKM) question for grade 5 elementary school. The study produced valid questions and in accordance with the numeracy literacy AKM framework. Another research by Muchlizani A et al. (2023) also analyzed the quality of Akidah Akhlak end-of-semester exam items for grade V MI Radhiatul Adawiyah Makassar using CTT. The results showed that most of the questions had good validity, reliability, difficulty level, and differentiating power.

Question validity is one of the important aspects in measuring question quality. Validity refers to the extent to which the question can measure what should be measured (Handayani & Iba, 2020). In this study, most of the questions have good validity, which means that the questions can accurately measure students' literacy and numeracy skills. The validity of questions can be analyzed through several approaches, such as content validity and construct validity.

Content validity refers to the extent to which questions can represent all the material being tested (Mamot et al., 2022). In the context of this study, the content validity of the questions can be seen from the suitability of the questions with the basic competencies and indicators of competency achievement that have been determined in the curriculum. In addition, content validity can also be seen from the representation of questions in measuring various aspects of literacy and numeracy, such as reading, writing, counting, and reasoning.

Construct validity refers to the extent to which the question can measure the ability or construct to be measured. In this study, the construct validity of the questions can be seen from the suitability of the questions with the theories and concepts underlying literacy and numeracy. For example, literacy questions can measure the ability to read comprehension, write, and analyze information, while numeracy questions can measure the ability to count, mathematical reasoning, and problem solving.

In addition to validity, reliability is also an important aspect in measuring the quality of questions. Reliability refers to the consistency or persistence of questions in measuring student abilities (Chauhan et al., 2023). In this study, the reliability coefficient of the questions is high, which means that the questions have good consistency in measuring students' literacy and numeracy skills. Item reliability can be analyzed using various methods, such as the bisection method, parallel method, or Cronbach's Alpha method.

Question difficulty is also an important aspect in measuring question quality. The level of question difficulty identifies the proportion of students who answer correctly on a question (Fatimah & Alfath, 2019). In

this study, the level of question difficulty was quite varied, with a balanced proportion of easy, medium, and difficult questions. Questions with a balanced level of difficulty can provide better information about student abilities, because questions that are too easy or too difficult cannot distinguish student abilities properly.

Question discrimination is also an important aspect in measuring question quality. The discriminating power of questions measures the ability of questions to distinguish between high and low ability students. In this study, most questions have good and excellent differentiating power, which means that these questions can clearly distinguish between students who master the material and those who do not master the material (Isnaintri et al., 2023).

However, there were some questions that were invalid and had poor discriminating power. These questions need to be revised or replaced with better questions in order to measure students' literacy and numeracy skills more accurately. In addition, it is necessary to further analyze the factors that affect the quality of the questions, such as question construction, tested materials and student characteristics (Manarisip et al., 2023).

Question construction is one of the factors that can affect question quality. Problems that are not well constructed can cause misunderstanding or bias in answering questions, which can affect the validity and differentiating power of the questions. Therefore, in developing questions, it is necessary to pay attention to aspects such as clarity of sentences, use of language that is appropriate for the level of understanding of students, and accuracy in choosing keywords.

The material being tested can also affect the quality of the questions. Questions that are not in accordance with the material taught or not in accordance with the ability level of students can cause questions to be too difficult or too easy, which can affect the validity and differentiating power of the questions. Therefore, in developing questions, it is necessary to pay attention to the suitability of the questions to the material taught and the ability level of the students.

Student characteristics can also affect question quality. Questions that are not in accordance with student characteristics, such as cultural background, language, or experience, can cause misunderstanding or bias in answering questions, which can affect the validity and differentiating power of the questions. Therefore, in developing questions, it is necessary to pay attention to the characteristics of students so that the questions can be well understood by students.

In addition, it should also be noted that Classical Test Theory (CTT) has several limitations in analyzing question quality. CTT assumes that a student's total score is the sum of item scores, so it does not consider individual student ability (Siregar & Panjaitan, 2022). Therefore, in future research, it can be considered to use other approaches, such as Item Response Theory (IRT), which can provide more detailed information about students' abilities and item characteristics.

Research Albikawi & Abuadas (2021) from using a combination of Classical Test Theory and Rasch Analysis (one of the IRT approaches) to develop and validate quality of life and self-stigma measurement instruments for caregivers of schizophrenia patients. The results showed that the instrument developed had an acceptable level of reliability and validity. Research (Wan et al., 2022) from also used a combination of Classical Test Theory and Generalizability Theory to develop and validate a quality of life measurement instrument for Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD) patients. The results showed that the instrument developed had good validity, reliability, and responsiveness.

In the context of this study, the use of a combination of Classical Test Theory and other approaches, such as Item Response Theory or Generalizability Theory, can provide more comprehensive information about the quality of the end-of-semester test questions for grade 6 literacy and numeracy at SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district. These approaches can help identify more specific characteristics of questions, such as the difficulty level of questions for each student ability level, as well as provide information about the consistency and generalizability of measurement results.

Overall, the results of this study make an important contribution in analyzing the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions in elementary schools using Classical Test Theory. The results can be used as evaluation and improvement materials in the preparation of future exam questions, so that they can measure students' literacy and numeracy skills more accurately and validly.

The implication of this research finding is the need to improve the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions in primary schools. Teachers and schools can utilize the results of this question quality analysis to improve questions that are invalid or have poor differentiating power. In addition,

it is necessary to conduct training or workshops for teachers on how to develop quality questions, taking into account aspects such as validity, reliability, difficulty level and question differentiation.

Further research can be conducted using other approaches, such as Item Response Theory or Generalizability Theory, to provide more comprehensive information about question quality. In addition, research can also be conducted at different levels of education or in other subjects to expand the scope of question quality analysis.

By having quality test questions, students' literacy and numeracy skills can be measured more accurately and validly. This can provide useful information for teachers and schools in planning and implementing more effective learning, as well as helping students to improve their literacy and numeracy skills.

CONCLUSION

This study aims to analyze the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions in grade 6 of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district based on Classical Test Theory (CTT). Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the quality of the literacy and numeracy end-of-semester exam questions for grade 6 of SD Negeri 3 Pojok, Tawangharjo sub-district, is good based on CTT. Most of the questions have good validity, reliability, difficulty level, and differentiating power.

However, there are some questions that need to be revised or replaced to improve the overall quality of the questions. Further analysis of the factors that affect item quality, such as item construction, tested materials, and student characteristics, also needs to be conducted. In addition, using a combination of CTT with other approaches, such as Item Response Theory (IRT) or Generalizability Theory, can provide more comprehensive information about item quality.

This research makes an important contribution in analyzing the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions in primary schools using CTT. The results can be used as evaluation and improvement materials in the preparation of future exam questions, so that they can measure students' literacy and numeracy skills more accurately and validly.

The implication of this research finding is the need to improve the quality of literacy and numeracy end-of-semester exam questions in primary schools. Teachers and schools can utilize the results of this question quality analysis to improve questions that are invalid or have poor differentiating power. In addition, it is necessary to conduct training or workshops for teachers on how to develop quality questions, taking into account aspects such as validity, reliability, difficulty level and question differentiation.

Future research can be conducted using other approaches, such as IRT or Generalizability Theory, to provide more comprehensive information about question quality. In addition, research can also be conducted at different levels of education or in other subjects to expand the scope of question quality analysis.

By having quality test questions, students' literacy and numeracy skills can be measured more accurately and validly. This can provide useful information for teachers and schools in planning and implementing more effective learning, as well as helping students to improve their literacy and numeracy skills.

LITERATURE

- Albikawi, Z., & Abuadas, M. (2021). Quality of life and self-stigma of schizophrenia patient's caregiver tool: Development and validation using classical test theory and Rasch analysis. *South African Journal of Psychiatry*, 27, 1–8. <https://doi.org/10.4102/sajpsycho.v27i0.1656>
- Arbain, A., & Sirad, L. O. (2023). Menguatkan Resiliensi Matematis dan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar melalui Inovasi Pembelajaran Kontekstual dan Konstruktif. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 908. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6548>
- Barus, L. W., Ikhsan, R., Dewi, S. E., & Mujib, A. (2023). Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Dengan Metode RME. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 29–35. <https://doi.org/10.15408/elementar.v3i1.30338>
- Chauhan, G. R., Chauhan, B. R., Vaza, J. V., & Chauhan, P. R. (2023). Relations of the Number of Functioning Distractors With the Item Difficulty Index and the Item Discrimination Power in the Multiple Choice Questions. *Cureus*, 15(7). <https://doi.org/10.7759/cureus.42492>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). ANALISIS KESUKARAN SOAL, DAYA PEMBEDA DAN FUNGSI DISTRAKTOR. *Al-Manar*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Fernanda, J. W., & Hidayah, N. (2020). Analisis Kualitas Soal Ujian Statistika Menggunakan Classical Test Theory dan Rasch Model. *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1), 49. <https://doi.org/10.21580/square.2020.2.1.5363>
- Handayani, S. L., & Iba, K. (2020). Karakteristik Tes Keterampilan Proses Sains: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal. *Publikasi Pendidikan*, 10(2), 100. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i2.13051>
- Irwan, A., & Kerans, A. P. S. (2022). ANALISIS KUALITAS SOAL THREE TIER TEST MENGGUNAKAN TEORI RESPON BUTIR KLASIK. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 10(2), 130–137. <https://doi.org/10.24252/jpf.v10i2.31068>
- Isnaintri, E., Nindiasari, H., & -, S.-. (2023). Development of Numeracy Literacy Instrument in the Context of Local Wisdom in Pandeglang at the Madrasah Tsanawiyah. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(1), 111–131. <https://doi.org/10.21580/phen.2023.13.1.16783>
- Mamot, M., Mohamed, N. A., Mohd Rani, M. D., Osman, M., Mohd Zulkefli, N. A., Sekawi, Z., & Awang Hamat, R. (2022). Reliability and validity of knowledge, attitude, practice, and perception (KAP2) questionnaire on food poisoning and its prevention among consumers in Bangi and Kajang, Selangor, Malaysia. *International Food Research Journal*, 28(6), 1204–1215. <https://doi.org/10.47836/ifrj.28.6.12>
- Manarisip, J. T., Pulukadang, R. J., & Tumulun, N. K. (2023). ANALISIS KUALITAS SOAL BUATAN GURU DI SMP NEGERI 9 SATAP LANGOWAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(1), 629–639. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1.310>
- Murtafiah, W., Krisdiana, I., Nur Fitria, R., Puspita Ningrum, P., & Fajar Subeqi, E. (2023). PENDAMPINGAN GURU SEKOLAH DASAR UNTUK PENGUATAN LITERASI NUMERASI SISWA MELALUI PROYEK KOLABORASI. *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 694–703. <https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>
- Nurul Muchlizani A, Sitti Mania, & Muhammad Nur Akbar Rasyid. (2023). ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MI RADHIATUL ADAWIYAH MAKASSAR. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 224–240. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.32040>
- Sesanti, N. R., Wahyuningtyas, D. T., & Marsitin, R. (2023). Pengembangan e-Modul Bilangan Berbasis Somatic, Auditory, Visual, Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 160. <https://doi.org/10.30736/atl.v7i2.1425>
- Siregar, H. N. I., & Panjaitan, A. (2022). A Systematic Literature Review: the Role of Classical Test Theory and Item Response Theory in Item Analysis to Determine the Quality of Mathematics Tests. *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 29. <https://doi.org/10.24114/jfi.v2i2.31056>

Wan, C., Yang, Z., Zhao, Z., Quan, P., Wu, B., & Yang, Y. (2022). Development and preliminary validation of the chronic obstructive pulmonary disease scale quality of life instruments for chronic diseases-chronic obstructive pulmonary disease based on classical test theory and generalizability theory. *Chronic Respiratory Disease*, 19, 1–11. <https://doi.org/10.1177/14799731221104099>



Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Baca Siswa Sekolah Dasar

Ali Mutadin^{1✉}, Sutanto², Wawan Shokib Rodli³, Mohammad Kanzunudin⁴

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303047@std.umk.ac.id



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

This study aims to analyze the factors influencing the low reading interest among elementary school students in Tawangharjo District, Grobogan Regency. This research uses a quantitative method with a survey approach, involving 3817 students from 29 elementary schools. The results show that only 10% of students have high reading interest, 17% moderate, and 73% low. The main factors affecting students' low reading interest include the availability of reading facilities, the role of teachers, and parental support. Schools with complete reading facilities and active teachers in literacy activities have students with higher reading interest. Parental support is also significant in enhancing students' reading interest. To improve reading interest, comprehensive literacy programs and active parental involvement are needed.

Keywords: Interest in Reading, Elementary School, Reading Facilities, Role of Teachers, Parental Support

Article History:

Received 2024-06-01

Revised 2024-06-04

Accepted 2024-06-07

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0002

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei, melibatkan 3817 siswa dari 29 sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hanya 10% siswa yang memiliki minat baca tinggi, 17% sedang, dan 73% rendah. Faktor-faktor utama yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa meliputi ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua. Sekolah dengan fasilitas baca yang lengkap dan guru yang aktif dalam kegiatan literasi memiliki siswa dengan minat baca yang lebih tinggi. Dukungan orang tua juga terbukti signifikan dalam meningkatkan minat baca siswa. Untuk meningkatkan minat baca, diperlukan pengembangan program literasi yang komprehensif dan keterlibatan aktif orang tua.

Kata Kunci: Minat Baca, Sekolah Dasar, Fasilitas Baca, Peran Guru, Dukungan Orang Tua

PENDAHULUAN

Literasi merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam konteks pendidikan. Kemampuan literasi yang baik memungkinkan seseorang untuk mengakses informasi, memahami, mengevaluasi, dan menggunakan pengetahuan yang diperoleh secara efektif. Di Indonesia, tingkat literasi masih menjadi tantangan besar. Berdasarkan survei Program for International Student Assessment (PISA) yang dirilis oleh Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) pada tahun 2019, Indonesia menempati peringkat ke-62 dari 70 negara dalam hal literasi, menunjukkan bahwa tingkat literasi siswa Indonesia masih tergolong rendah. Hal ini menjadi perhatian khusus bagi berbagai pemangku kepentingan di bidang pendidikan untuk meningkatkan kualitas literasi di kalangan (Mutji & Suoth, 2021).

Kecamatan Tawangharjo di Kabupaten Grobogan merupakan salah satu wilayah yang menunjukkan adanya tantangan dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. Studi-studi sebelumnya menunjukkan

bahwa minat baca siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua (Fahrianur et al., 2023; Sulaimah et al., 2023). Oleh karena itu, penting untuk memahami sejauh mana minat baca siswa di wilayah ini dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhinya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan program literasi di sekolah-sekolah dasar di wilayah tersebut. Selain itu, penelitian ini juga berusaha untuk menyoroti kesenjangan antara pengetahuan yang ada dan hasil yang diinginkan, serta memberikan solusi yang dapat diterapkan untuk meningkatkan minat baca siswa.

Literasi adalah kemampuan untuk membaca, menulis, dan memahami teks dalam konteks yang berbeda. Menurut Unesco, literasi mencakup lebih dari sekadar kemampuan teknis membaca dan menulis; literasi juga melibatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam mengolah informasi yang diperoleh (Fahrianur et al., 2023). Dalam konteks pendidikan dasar, literasi menjadi landasan penting bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan akademik dan sosial yang lebih lanjut.

Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2016 bertujuan untuk meningkatkan minat baca siswa melalui berbagai program dan kegiatan literasi di sekolah. Program ini melibatkan seluruh komponen sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menyediakan pojok baca di setiap kelas, mengadakan kegiatan membaca bersama, dan mengintegrasikan literasi dalam kurikulum sekolah (D. Kartini & Yuhana, 2019).

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca

Minat baca siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

1. **Ketersediaan Fasilitas Baca:** Ketersediaan fasilitas baca seperti perpustakaan yang lengkap dan akses terhadap berbagai jenis buku merupakan faktor penting yang dapat meningkatkan minat baca siswa. Penelitian yang dilakukan oleh (Dwi Aryani & Purnomo, 2023; Sulaimah et al., 2023) menunjukkan bahwa pojok baca di kelas dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk meningkatkan minat baca siswa. Penataan pojok baca yang menarik dan beragam koleksi buku dapat membuat siswa lebih tertarik untuk membaca.
2. **Peran Guru:** Guru memainkan peran yang sangat penting dalam menumbuhkan minat baca siswa. Guru dapat menjadi model yang baik dalam hal kebiasaan membaca dan dapat mengintegrasikan kegiatan membaca ke dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Sinurat et al. (2021) guru yang aktif mengajak siswa untuk membaca dan menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dapat meningkatkan minat baca siswa secara signifikan.
3. **Dukungan Orang Tua:** Dukungan dari orang tua juga menjadi faktor kunci dalam meningkatkan minat baca siswa. Orang tua yang aktif mendampingi anak dalam kegiatan membaca di rumah dapat memberikan dorongan yang positif bagi anak untuk lebih sering membaca. Penelitian oleh Rosmiati et al. (2023) menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam program literasi sekolah dapat meningkatkan minat baca dan keterampilan literasi siswa.
4. **Kurikulum dan Program Sekolah:** Implementasi kurikulum yang mendukung literasi sangat penting dalam meningkatkan minat baca siswa. Kurikulum Merdeka yang diterapkan di beberapa sekolah di Indonesia, termasuk di Kecamatan Tawangharjo, memberikan kebebasan kepada sekolah untuk mengembangkan program literasi yang sesuai dengan kebutuhan siswa (Paluvi et al., 2023). Program seperti Gerakan Literasi Sekolah (GLS) juga memberikan kerangka kerja yang jelas bagi sekolah dalam melaksanakan kegiatan literasi.

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis tingkat minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa.
3. Memberikan rekomendasi untuk meningkatkan minat baca siswa berdasarkan temuan penelitian.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang kondisi literasi di sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo dan menginformasikan kebijakan serta praktik pendidikan yang lebih efektif dalam meningkatkan minat baca siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menganalisis minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan (Creswell & Creswell, 2018). Pendekatan kuantitatif dipilih

karena memungkinkan peneliti untuk mengukur variabel secara objektif dan menghasilkan data yang dapat dianalisis secara statistik. Metode ini juga memudahkan dalam pengumpulan data dalam jumlah besar serta memberikan gambaran yang lebih luas tentang fenomena yang diteliti.

Desain penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah survei deskriptif. Survei deskriptif bertujuan untuk menggambarkan karakteristik populasi atau fenomena tertentu berdasarkan data yang diperoleh dari sampel. Penelitian ini berfokus pada menggambarkan tingkat minat baca siswa sekolah dasar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan, yang berjumlah 3817 siswa dari 29 sekolah dasar. Populasi ini terdiri dari siswa dengan berbagai latar belakang sosial, ekonomi, dan budaya. Mengingat besarnya populasi, peneliti menggunakan teknik stratified random sampling untuk memastikan bahwa sampel yang diambil dapat mewakili seluruh populasi secara proporsional.

Stratified random sampling adalah teknik pengambilan sampel yang membagi populasi menjadi beberapa subkelompok (strata) berdasarkan karakteristik tertentu, seperti usia, jenis kelamin, atau kelas. Dalam penelitian ini, strata yang digunakan adalah kelas (kelas 1 hingga kelas 6). Setelah populasi dibagi ke dalam strata, sampel diambil secara acak dari setiap strata untuk memastikan representasi yang seimbang dari masing-masing subkelompok.

Ukuran sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin, dengan tingkat kepercayaan 95% dan margin of error 5%. Berdasarkan perhitungan ini, ukuran sampel yang dibutuhkan adalah 362 siswa. Namun, untuk mengantisipasi kemungkinan non-respons atau data yang tidak valid, peneliti menambah ukuran sampel menjadi 400 siswa.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner. Angket dipilih karena memungkinkan pengumpulan data dari banyak responden dalam waktu yang relatif singkat dan dengan biaya yang efisien. Angket yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa bagian, yaitu:

1. **Identitas Responden:** Bagian ini mencakup informasi demografis dasar seperti nama, jenis kelamin, usia, kelas, dan sekolah.
2. **Minat Baca:** Bagian ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang mengukur tingkat minat baca siswa. Pernyataan ini dirancang berdasarkan skala Likert dengan lima pilihan jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Contoh pernyataan dalam bagian ini adalah: "Saya suka membaca buku di waktu luang" dan "Saya sering pergi ke perpustakaan sekolah".
3. **Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca:** Bagian ini mengukur berbagai faktor yang diduga mempengaruhi minat baca siswa, seperti ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua. Contoh pernyataan dalam bagian ini adalah: "Sekolah saya memiliki perpustakaan yang lengkap" dan "Guru saya sering mendorong kami untuk membaca buku".

Sebelum angket digunakan untuk pengumpulan data, dilakukan uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan bahwa instrumen tersebut valid dan reliabel (Maslach et al., 1997). Uji validitas bertujuan untuk mengukur sejauh mana angket mampu mengukur apa yang seharusnya diukur, sedangkan uji reliabilitas bertujuan untuk mengukur konsistensi hasil pengukuran jika diulang dalam kondisi yang sama.

1. **Uji Validitas:** Validitas angket diuji menggunakan teknik validitas konstruk dengan analisis faktor. Analisis faktor dilakukan untuk mengidentifikasi dan mengelompokkan pernyataan-pernyataan dalam angket yang mengukur konstruk yang sama. Hasil analisis faktor menunjukkan bahwa semua pernyataan dalam angket memiliki *loading factor* di atas 0,5, yang berarti semua pernyataan tersebut valid.
2. **Uji Reliabilitas:** Reliabilitas angket diuji menggunakan koefisien Cronbach's Alpha. Angket dianggap reliabel jika nilai Cronbach's Alpha di atas 0,7. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha untuk semua bagian angket di atas 0,8, yang berarti angket tersebut reliabel.

Pengumpulan data dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu:

1. **Persiapan:** Tahap ini meliputi penyusunan angket, uji coba angket (pilot study) untuk memastikan validitas dan reliabilitas, serta penyusunan rencana pengumpulan data.
2. **Pelaksanaan:** Data dikumpulkan dengan menyebarkan angket kepada siswa yang terpilih sebagai sampel. Penyebaran angket dilakukan dengan bantuan guru-guru di masing-masing sekolah. Peneliti juga memberikan penjelasan singkat tentang tujuan penelitian dan cara mengisi angket kepada siswa untuk memastikan bahwa mereka memahami instruksi dengan baik.

3. **Pengumpulan:** Angket yang telah diisi dikumpulkan dan diperiksa untuk memastikan tidak ada jawaban yang kosong atau tidak valid. Angket yang tidak lengkap atau tidak valid dikeluarkan dari analisis data.

Data yang telah dikumpulkan dianalisis menggunakan perangkat lunak statistik. Teknik analisis yang digunakan meliputi analisis deskriptif dan inferensial.

1. **Analisis Deskriptif:** Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan distribusi frekuensi, persentase, dan rata-rata dari data yang dikumpulkan. Hasil analisis deskriptif disajikan dalam bentuk tabel dan grafik untuk memberikan gambaran yang jelas tentang tingkat minat baca siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
2. **Analisis Inferensial:** Analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Teknik yang digunakan meliputi uji-t untuk membandingkan rata-rata antara dua kelompok, analisis varians (ANOVA) untuk membandingkan rata-rata antara lebih dari dua kelompok, dan analisis regresi untuk mengidentifikasi hubungan antara variabel independen (faktor-faktor yang mempengaruhi) dan variabel dependen (minat baca).

Penelitian ini mematuhi prinsip-prinsip etika penelitian yang meliputi:

1. **Informed Consent:** Sebelum pengumpulan data, peneliti meminta izin dari kepala sekolah dan guru serta mendapatkan persetujuan tertulis dari orang tua siswa. Siswa juga diberikan penjelasan tentang tujuan penelitian dan dijamin bahwa partisipasi mereka bersifat sukarela.
2. **Kerahasiaan:** Data yang diperoleh dari responden dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Identitas responden tidak akan diungkapkan dalam laporan penelitian.
3. **Non-Maleficence:** Penelitian ini dirancang sedemikian rupa sehingga tidak menimbulkan bahaya atau kerugian bagi responden. Angket disusun dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak mengandung pertanyaan yang sensitif atau menyinggung.

Dengan metode penelitian yang dirancang dengan cermat, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran yang akurat tentang minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi pengembangan program literasi yang lebih efektif di sekolah-sekolah dasar di wilayah tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Bagian ini menyajikan hasil penelitian mengenai minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, yang melibatkan 3817 siswa dari 29 sekolah dasar. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan perangkat lunak statistik, dan hasil analisis data disajikan dalam bentuk tabel dan grafik untuk memberikan gambaran yang lebih jelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo berada pada kategori sangat rendah. Dari 3817 siswa, hanya 10% (382 siswa) menunjukkan minat baca yang tinggi, 17% (649 siswa) menunjukkan minat baca sedang, dan 73% (2786 siswa) menunjukkan minat baca yang rendah. Berikut adalah tabel distribusi minat baca siswa:

Tabel 1. Distribusi Minat Baca Siswa

Kategori Minat Baca	Jumlah Siswa	Persentase
Tinggi	382	10%
Sedang	649	17%
Rendah	2786	73%

Grafik 1. Distribusi Minat Baca Siswa

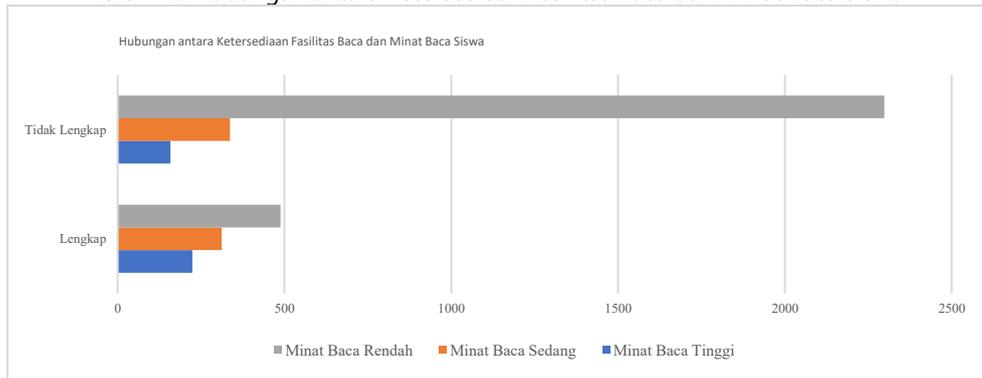


Penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa faktor yang mempengaruhi minat baca siswa, antara lain ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua. Ketersediaan fasilitas baca seperti perpustakaan dan pojok baca di sekolah sangat mempengaruhi minat baca siswa. Hasil survei menunjukkan bahwa sekolah yang memiliki perpustakaan yang lengkap dan pojok baca yang menarik cenderung memiliki siswa dengan minat baca yang lebih tinggi. Berikut adalah tabel yang menunjukkan hubungan antara ketersediaan fasilitas baca dan minat baca siswa:

Tabel 2. Hubungan antara Ketersediaan Fasilitas Baca dan Minat Baca Siswa

Fasilitas Baca	Minat Baca Tinggi	Minat Baca Sedang	Minat Baca Rendah
Lengkap	224	312	488
Tidak Lengkap	158	337	2298

Grafik 2. Hubungan antara Ketersediaan Fasilitas Baca dan Minat Baca Siswa

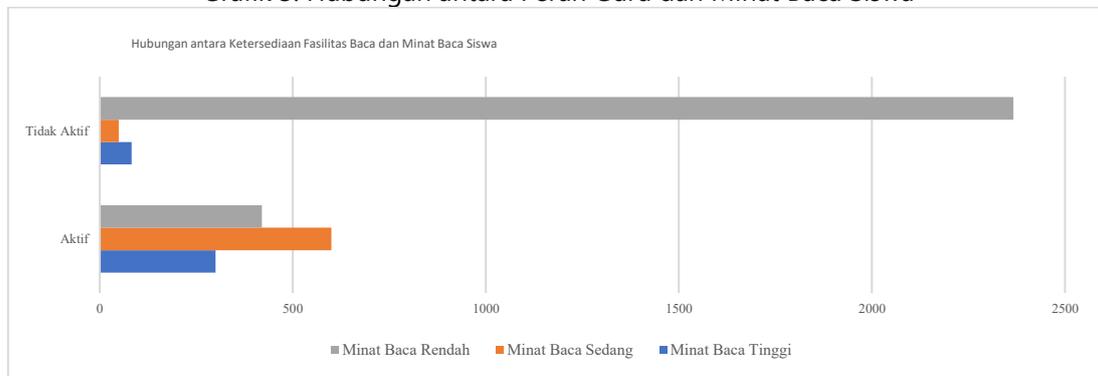


Peran guru dalam menumbuhkan minat baca siswa juga sangat signifikan. Guru yang aktif mengajak siswa untuk membaca dan menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dapat meningkatkan minat baca siswa. Berikut adalah tabel yang menunjukkan hubungan antara peran guru dan minat baca siswa:

Tabel 3. Hubungan antara Peran Guru dan Minat Baca Siswa

Peran Guru	Minat Baca Tinggi	Minat Baca Sedang	Minat Baca Rendah
Aktif	300	600	420
Tidak Aktif	82	49	2366

Grafik 3. Hubungan antara Peran Guru dan Minat Baca Siswa

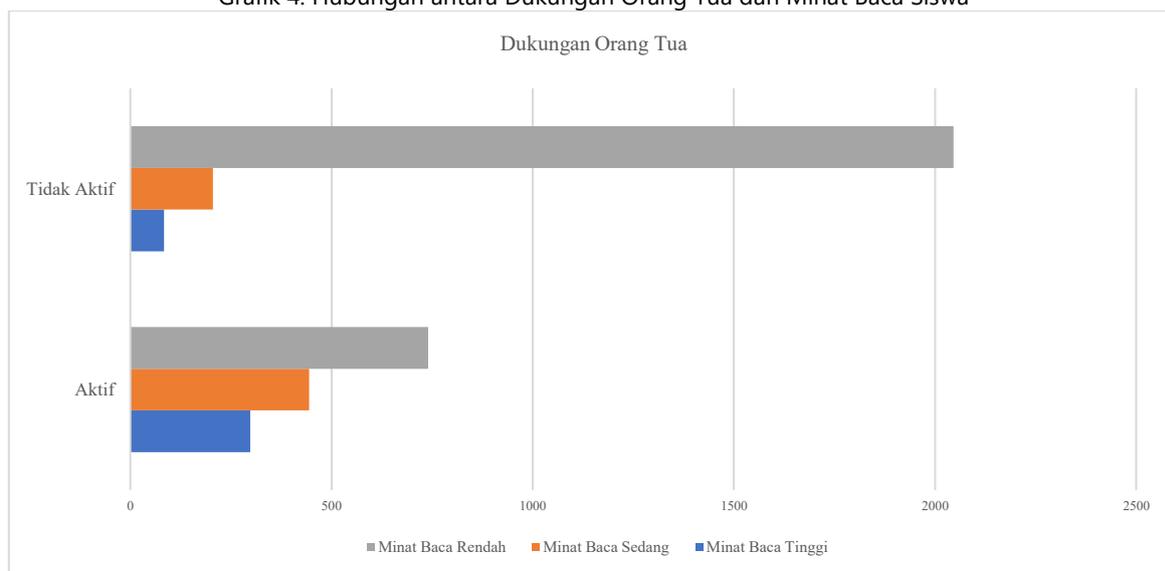


Dukungan orang tua dalam mendampingi anak membaca di rumah juga memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat baca siswa. Siswa yang mendapatkan dukungan aktif dari orang tua cenderung memiliki minat baca yang lebih tinggi. Berikut adalah tabel yang menunjukkan hubungan antara dukungan orang tua dan minat baca siswa:

Tabel 4. Hubungan antara Dukungan Orang Tua dan Minat Baca Siswa

Dukungan Orang Tua	Minat Baca Tinggi	Minat Baca Sedang	Minat Baca Rendah
Aktif	298	444	740
Tidak Aktif	84	205	2046

Grafik 4. Hubungan antara Dukungan Orang Tua dan Minat Baca Siswa



Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan, sangat rendah. Dari 3817 siswa, hanya 10% yang menunjukkan minat baca yang tinggi, 17% yang menunjukkan minat baca sedang, dan 73% menunjukkan minat baca yang rendah. Temuan ini menyoroti perlunya intervensi yang signifikan untuk meningkatkan minat baca siswa, mengingat pentingnya literasi sebagai dasar kemampuan akademik dan kehidupan sehari-hari. Faktor-faktor utama yang mempengaruhi rendahnya minat baca ini mencakup ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua.

Penelitian ini menemukan bahwa sebagian besar siswa memiliki minat baca yang sangat rendah. Distribusi minat baca siswa menunjukkan bahwa 10% siswa memiliki minat baca yang tinggi, 17% siswa memiliki minat baca sedang, dan 73% siswa memiliki minat baca yang rendah. Temuan ini menunjukkan adanya kesenjangan yang signifikan dalam hal literasi di kalangan siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo.

Literasi merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam konteks pendidikan. Literasi yang baik memungkinkan siswa untuk mengakses informasi, memahami dan mengevaluasi teks, serta menggunakan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Namun, hasil survei Program for International Student Assessment (PISA) menunjukkan bahwa Indonesia masih berada di peringkat bawah dalam hal literasi, menandakan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca dan memahami teks (OECD, 2019).

Beberapa faktor utama yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa di Kecamatan Tawangharjo meliputi ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua.

Ketersediaan fasilitas baca di sekolah seperti perpustakaan dan pojok baca sangat mempengaruhi minat baca siswa. Sekolah-sekolah yang memiliki perpustakaan dengan koleksi buku yang beragam dan pojok baca yang menarik cenderung memiliki siswa dengan minat baca yang lebih tinggi. Penelitian oleh Puspasari & Dafit (2021) menunjukkan bahwa keberadaan perpustakaan sekolah yang lengkap dapat mendorong siswa untuk lebih sering membaca. Selain itu, fasilitas baca yang nyaman dan menarik dapat membuat siswa merasa lebih termotivasi untuk menghabiskan waktu mereka dengan membaca buku.

Pentingnya fasilitas baca yang memadai juga didukung oleh penelitian Kasim et al. (2023), yang menunjukkan bahwa pojok baca di kelas dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk meningkatkan minat baca siswa. Pojok baca yang menarik, dilengkapi dengan berbagai jenis buku dan dekorasi yang menarik, dapat membuat siswa merasa lebih tertarik untuk membaca. Oleh karena itu, sekolah-sekolah di Kecamatan Tawangharjo perlu menginvestasikan lebih banyak sumber daya untuk mengembangkan fasilitas baca yang memadai bagi siswa.

Guru memainkan peran yang sangat penting dalam menumbuhkan minat baca siswa. Guru dapat menjadi model yang baik dalam hal kebiasaan membaca dan dapat mengintegrasikan kegiatan membaca ke dalam kegiatan belajar mengajar sehari-hari. Menurut penelitian oleh Yulianti et al. (2019) guru yang aktif mengajak siswa untuk membaca dan menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dapat meningkatkan

minat baca siswa secara signifikan. Guru yang sering memberikan tugas membaca dan diskusi buku dapat membantu siswa untuk lebih terbiasa dan menikmati kegiatan membaca.

Kartini & Kusmanto (2022) juga menekankan bahwa peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan instruktur sangat penting dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa melalui media pembelajaran. Guru yang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik, seperti buku cerita bergambar, dapat membuat siswa lebih tertarik untuk membaca. Selain itu, guru yang menunjukkan antusiasme dalam membaca dan berbagi cerita tentang buku yang mereka baca dapat menjadi teladan bagi siswa, sehingga siswa merasa termotivasi untuk mengikuti jejak gurunya.

Dukungan orang tua juga merupakan faktor krusial dalam meningkatkan minat baca siswa. Orang tua yang aktif mendampingi anak dalam kegiatan membaca di rumah dapat memberikan dorongan yang positif bagi anak untuk lebih sering membaca. Penelitian oleh Lindriany et al. (2022) menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam program literasi sekolah dapat meningkatkan minat baca dan keterampilan literasi siswa. Orang tua yang sering membaca bersama anak-anak mereka, menyediakan buku-buku yang menarik, dan memberikan waktu khusus untuk membaca dapat membantu anak-anak untuk mengembangkan kebiasaan membaca yang baik.

Sari et al. (2022) juga menemukan bahwa dukungan orang tua sangat berpengaruh terhadap minat baca siswa. Siswa yang mendapatkan dukungan aktif dari orang tua mereka cenderung memiliki minat baca yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak mendapatkan dukungan yang sama. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk melibatkan orang tua dalam program literasi dan memberikan mereka panduan tentang cara mendukung kegiatan membaca anak-anak di rumah.

Temuan penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting bagi pengembangan program literasi di sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo. Pertama, sekolah perlu meningkatkan ketersediaan fasilitas baca, termasuk perpustakaan dan pojok baca di kelas. Investasi dalam fasilitas baca yang memadai dan menarik dapat membantu meningkatkan minat baca siswa. Sekolah-sekolah dapat bekerja sama dengan pemerintah daerah, komunitas, dan organisasi non-pemerintah untuk mendapatkan dana dan sumber daya yang diperlukan untuk mengembangkan perpustakaan dan pojok baca yang berkualitas.

Kedua, guru perlu diberikan pelatihan dan dukungan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan efektif dalam meningkatkan minat baca siswa. Guru yang terlatih dengan baik dapat mengintegrasikan kegiatan membaca ke dalam kurikulum dan menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk membaca. Program pelatihan guru juga harus mencakup strategi untuk memotivasi siswa dan meningkatkan minat baca mereka melalui berbagai kegiatan dan metode pembelajaran yang menarik.

Ketiga, perlu adanya program yang melibatkan orang tua secara aktif dalam kegiatan literasi anak di rumah. Sekolah dapat mengadakan workshop atau seminar untuk orang tua tentang pentingnya membaca dan cara mendukung anak-anak mereka dalam mengembangkan kebiasaan membaca. Program-program ini juga dapat mencakup penyediaan buku-buku bacaan yang dapat dipinjam oleh orang tua untuk dibaca bersama anak-anak mereka di rumah.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, antara lain keterbatasan dalam jumlah sampel yang diambil dan keterbatasan dalam metode pengumpulan data yang hanya menggunakan angket. Oleh karena itu, penelitian lanjutan dengan metode yang lebih beragam dan jumlah sampel yang lebih besar diperlukan untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo.

Untuk penelitian lanjutan, disarankan untuk menggunakan metode yang lebih beragam seperti wawancara dan observasi untuk memperoleh data yang lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca siswa. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan mencakup berbagai wilayah lain untuk memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai minat baca siswa di Indonesia.

Temuan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua adalah faktor-faktor kunci dalam meningkatkan minat baca siswa (Agustina et al., 2023). Penelitian ini juga menegaskan pentingnya kerjasama antara sekolah, guru, dan orang tua dalam menciptakan lingkungan yang mendukung literasi. Dukungan yang diberikan oleh masing-masing pihak ini sangat krusial untuk mengatasi rendahnya minat baca siswa dan meningkatkan kemampuan literasi mereka.

Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa program-program literasi yang komprehensif dan terintegrasi dapat membantu mengatasi masalah rendahnya minat baca siswa. Program-program ini harus mencakup berbagai aspek, mulai dari peningkatan fasilitas baca, pelatihan dan dukungan untuk guru, hingga keterlibatan aktif orang tua dalam kegiatan literasi anak-anak mereka (Salma & Madzanatun, 2019).

Berdasarkan temuan penelitian ini, dapat dikembangkan teori baru yang menjelaskan bagaimana interaksi antara ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua dapat mempengaruhi minat baca siswa. Teori ini dapat digunakan sebagai dasar untuk merancang program-program literasi yang lebih efektif dan terintegrasi. Misalnya, teori ini dapat mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan perpustakaan sekolah, pelatihan guru, dan program keterlibatan orang tua.

Temuan penelitian ini juga dapat digunakan untuk memodifikasi teori-teori yang ada mengenai literasi dan minat baca. Misalnya, teori-teori yang sebelumnya hanya menekankan pentingnya peran guru dalam meningkatkan minat baca siswa dapat dimodifikasi untuk memasukkan peran ketersediaan fasilitas baca dan dukungan orang tua. Dengan demikian, teori-teori ini akan lebih komprehensif dan relevan dengan kondisi nyata di lapangan.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo, Kabupaten Grobogan, sangat rendah. Dari 3817 siswa yang diteliti, hanya 10% yang menunjukkan minat baca yang tinggi, sementara 17% menunjukkan minat baca sedang, dan 73% menunjukkan minat baca yang rendah. Temuan ini menunjukkan adanya kebutuhan mendesak untuk intervensi yang signifikan guna meningkatkan minat baca siswa.

Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat baca siswa meliputi ketersediaan fasilitas baca, peran guru, dan dukungan orang tua. Ketersediaan fasilitas baca seperti perpustakaan dan pojok baca di sekolah sangat mempengaruhi minat baca siswa. Sekolah yang memiliki perpustakaan yang lengkap dan pojok baca yang menarik cenderung memiliki siswa dengan minat baca yang lebih tinggi.

Peran guru juga sangat signifikan dalam menumbuhkan minat baca siswa. Guru yang aktif mengajak siswa untuk membaca dan menggunakan metode pembelajaran yang kreatif dapat meningkatkan minat baca siswa. Guru yang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik, seperti buku cerita bergambar, dapat membuat siswa lebih tertarik untuk membaca.

Dukungan orang tua merupakan faktor krusial lainnya. Orang tua yang aktif mendampingi anak dalam kegiatan membaca di rumah dapat memberikan dorongan yang positif bagi anak untuk lebih sering membaca. Siswa yang mendapatkan dukungan aktif dari orang tua mereka cenderung memiliki minat baca yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak mendapatkan dukungan yang sama.

Untuk meningkatkan minat baca siswa, diperlukan intervensi berupa pengembangan program literasi yang komprehensif dan terintegrasi. Program-program ini harus mencakup peningkatan fasilitas baca di sekolah, pelatihan dan dukungan untuk guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif, serta keterlibatan aktif orang tua dalam kegiatan literasi anak-anak mereka.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, termasuk jumlah sampel yang terbatas dan metode pengumpulan data yang hanya menggunakan angket. Penelitian lanjutan dengan metode yang lebih beragam dan jumlah sampel yang lebih besar diperlukan untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai minat baca siswa sekolah dasar di Kecamatan Tawangharjo.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan panduan bagi sekolah, guru, dan orang tua dalam meningkatkan minat baca siswa. Dengan adanya kerjasama yang baik antara ketiga pihak ini, diharapkan minat baca siswa dapat ditingkatkan secara signifikan, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pendidikan di Kecamatan Tawangharjo dan daerah lainnya di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Z., Ngurah Ayu Nyoman Murniati, & Fine Reffiane. (2023). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BACA SISWA KELAS III DI SDN PETERONGAN KOTA SEMARANG. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5356–5369. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1147>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Mixed Methods Procedures*. In *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (Fifth Edit). SAGE Publications Ltd.
- Dwi Aryani, W., & Purnomo, H. (2023). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Budaya Membaca

- Siswa Sekolah Dasar. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 5(2), 71–82. <https://doi.org/10.30599/jemari.v5i2.2682>
- Kartini, D., & Yuhana, Y. (2019). PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENSUKSESKAN PROGRAM LITERASI. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 4(2), 137. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v4i2.2902>
- Kartini, U., & Kusmanto, A. S. (2022). Efektivitas Generasi Unggul Terhadap Penerapan Inovasi Berkarakter Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(8), 1463–1476.
- Kasim, H., Sabarudin, S., Mamonto, S. B., & Mokodongan, F. (2023). Analisis Manfaat Pojok Baca untuk Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas IV SD Negeri Ringinsari. *FONDATIA*, 7(1), 169–177. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i1.3095>
- Lindriany, J., Hidayati, D., & Muhammad Nasaruddin, D. (2022). Urgensi Literasi Digital Bagi Anak Usia Dini Dan Orang Tua. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(1), 35–49. <https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.201>
- Maslach, C., Leiter, M. P., & Jackson, S. E. (1997). *The Maslach Burnout Inventory Manual (Third Edition)*. In *Evaluating stress a book of resources* (Third). Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/277816643>
- Mutji, E., & Suoth, L. (2021). Literasi Baca Tulis Pada Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), 103–113. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i1.133>
- Paluvi, I., Mulia, I. try, Audina, M., Sari, N., & Dafit, F. (2023). Pentingnya Pelaksanaan Gerakan Literasi Bagi Guru dan Siswa di Sekolah Dasar 08 Kampung Rempak. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 262–265. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.147>
- Puspasari, I., & Dafit, F. (2021). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1390–1400. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.939>
- Rosmiati, R., Umar, U., & Fahlia, F. (2023). Analisis Efektivitas Gerakan Literasi Sekolah melalui Inovasi Media Pohon Literasi untuk meningkatkan Minat Baca Siswa. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 4(3), 164–171. <https://doi.org/10.54371/ainj.v4i3.305>
- Salma, A., & Madzanatun. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2), 122–127. <https://doi.org/10.23887/jjggsd.v7i2.17555>
- Sari, C. M., Fajrie, N., & Khamdun, K. (2022). Pola Belajar Anak Pekerja Pabrik Garment Dalam Pembimbingan Orang Tua. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1135–1146. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2980>
- Sinurat, R., Tanjung, D. S., Anzelina, D., & Abi, A. R. (2021). Analisis Cara Belajar Siswa Berprestasi Kelas IV Di SDN 097376 Sippan. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(1), 28–37. <https://doi.org/10.33369/pgsd.14.1.28-37>
- Sulaimah, E., Susanti, Eryuna Irmawati, Dewi, R. K., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar dengan Pemanfaatan Pojok Baca. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 505–514. Retrieved from https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/semnas_dikdasUST/article/view/1117
- Yulianti, E., Agustri, S., Nur, E. L., & Sari, D. R. (2019). SOSIALISASI APLIKASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ANDROID PADA SD NEGERI 39 PALEMBANG. *Jurnal Abdimas Mandiri*, 3(1), 53–62. <https://doi.org/10.36982/jam.v3i1.778>



Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Satuan Pendidikan Dasar Kecamatan Wirosari

Sepdian Retnosari^{1✉}, Arif Adiwibowo², Wawan Shokib Rodli³, Mohammad Kanzunnudin⁴

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303089@std.umk.ac.id¹, 202303051@std.umk.ac.id²



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

This study explores the implementation of the Independent Curriculum at SDN 1 Wirosari, Wirosari District, Grobogan Regency, focusing on Indonesian language learning and literacy. The research uses a qualitative methodology, analyzing data from previous studies and government policies. The findings indicate that curriculum development requires teachers to act as learning leaders, utilizing the Merdeka Mengajar Platform and prioritizing project-based learning. It was found that the role of teachers in implementing the curriculum is not yet fully effective, particularly in literacy instruction. This article aims to examine the role of teachers in developing an Independent Curriculum that enhances students' interest in reading. Based on the literature review and research results, it is concluded that there is continuity between the previous curriculum and the Independent Curriculum, along with alignment with educational technology principles, ultimately leading to improved student competence and character development in accordance with the Pancasila Student Profile.

Keywords: Merdeka curriculum, learning, Indonesian language

Article History:

Received 2024-06-01

Revised 2024-06-04

Accepted 2024-06-07

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0003

Abstrak

Penelitian ini mengeksplorasi implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 1 Wirosari, Kecamatan Wirosari, Kabupaten Grobogan, dengan fokus pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan literasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan analisis data yang diperoleh dari studi sebelumnya dan kebijakan pemerintah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum memerlukan peran guru sebagai pemimpin pembelajaran yang mampu memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar dan mengutamakan pembelajaran berbasis proyek. Ditemukan bahwa peran guru dalam penerapan kurikulum belum sepenuhnya efektif, terutama dalam pembelajaran literasi. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji peran guru dalam mengembangkan Kurikulum Merdeka yang dapat meningkatkan minat baca siswa. Berdasarkan kajian literatur dan hasil penelitian, disimpulkan bahwa terdapat kesinambungan antara kurikulum sebelumnya dan Kurikulum Merdeka, serta kesesuaian dengan prinsip teknologi pendidikan, yang pada akhirnya meningkatkan kompetensi siswa dan membentuk karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.

Kata Kunci: Kurikulum merdeka, Pembelajaran, Bahasa Indonesia.

PENDAHULUAN

Kurikulum memiliki peranan penting berbentuk perangkat pembelajaran yang berisi tentang perencanaan kegiatan pembelajaran dalam bentuk suatu proses pemerolehan pengetahuan dan pengalaman yang didapatkan melalui rangkaian kegiatan pembelajaran (Sumarsih et al., 2022). Kurikulum juga dapat diartikan sebagai suatu proses yang meliputi penentu dalam tujuan pembelajaran berdasarkan beberapa aspek seperti aspek kebutuhan, pemilihan materi dan metode pembelajaran, pengembangan materi dan aktivitas pembelajaran, evaluasi hasil pembelajaran yang dirancang dengan mempertimbangkan perkembangan karakteristik peserta didik (Suratno et al., 2022). Di era revolusi industri 4.0 dengan berbagai macam

kemajuannya dalam bidang teknologi, informasi, dan komunikasi mengharuskan para guru untuk melakukan transformasi pembelajaran. Transformasi pembelajaran pada hakikatnya merupakan sebuah usaha untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan memberikan kebebasan dan kemerdekaan berkaitan dengan cara belajar dan mengajar dengan tujuan melahirkan generasi yang mampu mengembangkan intelektualnya dalam konteks kekinian yang dinamis dan progresif, sehingga mereka sanggup survive Rancangan dari kurikulum ini berisi terkait adanya aturan dalam perencanaan pembelajaran yang berkaitan dengan tujuan, isi, bahan ataupun materi pembelajaran, serta cara mengaplikasikannya sehingga tujuan dari kurikulum ini tergolong sangat penting dalam mencapai tujuan kurikulum.

Kurikulum merdeka merupakan sebuah cara dalam menjawab tantangan Pendidikan yang terjadi akibat adanya krisis Pendidikan pasca pandemi. Kurikulum merdeka yang lahir untuk mengatasi permasalahan Pendidikan di masa endemi ini merumuskan beberapa kebijakan baru yang secara konseptual memberikan kebebasan baik bagi lembaga maupun peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Keberhasilan implementasi kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum tersebut. Tidak jarang kegagalan implementasi kurikulum disebabkan oleh kurangnya pengetahuan, keterampilan dan kemampuan guru dalam memahami tugas tugas yang harus dilaksanakannya (Ninik Puji Rahayu, 2024). Melalui perubahan kurikulum ini diharapkan akan adanya perubahan dalam dunia Pendidikan yang lebih berfokus pada pengembangan karakter dan keterampilan lunak berdasarkan kompetensi (Rahayu et al., 2022). Tahun 2024 menjadi penentuan kebijakan kurikulum nasional berdasarkan evaluasi terhadap kurikulum pada masa pemulihan pembelajaran. Evaluasi ini menjadi acuan Kemendikburistek dalam mengambil kebijakan lanjutan pasca pemulihan pembelajaran (Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, 2022). Komponen-komponen yang ada di kurikulum diantaranya terdiri dari tujuan, materi pembelajaran, metode, dan evaluasi. Kurikulum akan berjalan sesuai tujuan pendidikan dengan adanya kerja sama diantara seluruh sistemnya. Apabila salah satu variable kurikulum tidak berfungsi dengan baik, maka kurikulum akan berjalan kurang maksimal (Anggini et al., 2022). Konsep merdeka pada kurikulum merdeka sejalan dengan cita-cita dari Ki Hajar Dewantaryang berfokus pada pembelajaran yang bebas sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri dan kreatif. Dengan Temuan penelitian sebelumnya menyatakan kurikulum merdeka ini cukup menarik dan melahirkan gagasan-gagasan baru sehingga berbeda dari kurikulum sebelumnya terutama dalam pelaksanaan pembelajarannya (Indarta et al., 2022). Kurikulum ini ditetapkan sebagai opsi bagi Lembaga Pendidikan dan pendidik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang merdeka atau yang lebih kita kenal dengan merdeka belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kurikulum merdeka lebih lanjut dengan memfokuskan perencanaan implementasi kurikulum merdeka dan perencanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka di jenjang sekolah dasar atau madrasah.

Pengimplementasian kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini belum mampu berjalan dengan baik dan pelaksanaannya belum sesuai dengan pedoman dalam kurikulum merdeka belajar yang telah ditetapkan. Minimnya inovasi pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Indonesia menambah tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi semakin sulit untuk dicapai. Dalam penulisan makalah ini akan dipaparkan berbagai tawaran inovasi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas dengan penerapan kurikulum merdeka belajar. Beberapa inovasi yang ditawarkan berpedoman pada kurikulum merdeka belajar sehingga inovasi-inovasi tersebut selain memudahkan dalam pencapaian tujuan dari proses pembelajaran akan tetapi juga menyongsong pengimplementasian kurikulum merdeka belajar yang sedang giat dilakukan pada saat ini (Sumaryamti, 2023). Sekolah, sebagai institusi pendidikan formal, menjadi tempat dan sarana bagi individu untuk memaksimalkan potensinya. Untuk mendukung itu semua, berbagai kegiatan dibuat di sekolah. Di antaranya adalah pembelajaran bidang ilmu umum yang diajarkan di kelas untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan seperti program literasi yang meningkatkan kemampuan literasi (Maulida et al., 2024). Kemampuan baca siswa yang rendah sering terjadi di sekolah-sekolah dasar yang belum mewajibkan literasi. Kemudian dengan adanya permasalahan ini, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan membangun Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk mengubah sekolah menjadi tempat pembelajaran. Literasi dasar diperlukan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan dasar dalam mengakses informasi maupun ilmu pengetahuan. Hal ini karena literasi dasar mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dan kemampuan mereka untuk memahami informasi secara kritis, analitis, dan reflektif.

Pemerintah, guru, dan masyarakat Indonesia sudah memperhatikan masalah membaca untuk menurunkan angka buta huruf. Data United Nation Development Programme (UNDP) tahun 2014 mencatat bahwa tingkat melek huruf masyarakat Indonesia mencapai 92,8% untuk kelompok dewasa, dan

98,8% untuk kategori remaja (Sadli & Saadati, 2019). Berdasarkan data UNDP tahun 2014 Indonesia sudah berhasil menanggulangi permasalahan literasi serta sudah melewati masalah krisis literasi dalam pengertian kemelekhurufan. Walaupun demikian, minat baca yang rendah di kalangan masyarakat, termasuk siswa, sudah menjadi perhatian dan masalah yang harus diatasi (Sadli & Saadati, 2019). Negara telah memfasilitasi masyarakat untuk berliterasi dengan adanya perpustakaan padatiap daerah kota maupun kabupaten namun perpustakaan tersebut memiliki pengunjung yang relatif sedikit dan kurang diminati oleh masyarakat. Pada SD pasti memiliki fasilitas perpustakaan. Namun, siswa dan mahasiswa jarang menggunakan dengan sepenuhnya. Hal ini menunjukkan bahwa semua orang di Indonesia tidak terlalu tertarik untuk membaca. Akibatnya, masyarakat Indonesia tidak hanya memiliki tingkat literasi yang rendah, tetapi juga memiliki sumber daya manusia yang rendah. Menurut beberapa penelitian internasional, Indonesia berada di urutan yang rendah dalam hal literasi, yang merupakan faktor tambahan yang mendorong pemerintah untuk mendukung Gerakan Literasi Sekolah. Karena literasi generasi muda Indonesia masih terbatas.

Pembelajaran disekolah mulai di tuntut untuk berbasis dengan teknologi. Untuk itu perlu adanya peran penting dari pihak sekolah dalam menyiapkan anak bangsa yang memiliki keterampilan untuk diperlukan pada abad ke-21. Berdasarkan penegasan World Economic Forum pada tahun 2015, salah satu keterampilan yang harus bisa dikuasai oleh siswa adalah keterampilan literasi (Savira Galuh Kumala Sari, Wawan Shokib Rondli, 2023).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Metode penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mengedepankan pola pikir induktif berdasarkan pada pengalaman obyektif partisipasi terhadap fenomena yang diangkat. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menggunakan metode berlandas pada sehingga menghasilkan data berbentuk deskriptif tidak membutuhkan prosedur statistika yang berbentuk angka sehingga menghasilkan kesimpulan makna yang mendalam dari sekumpulan generalisasi. Penelitian kualitatif ini dilakukan dengan desain penelitian fenomenologi. Fenomenologi merupakan pendekatan yang mendeskripsikan secara mendetail suatu peristiwa yang terjadi pada inti penelitian. Penelitian ini dipilih dengan tujuan agar dapat memahami berbagai peristiwa yang terjadi pada obyek penelitian. Analisa data dilakukan langsung di lapangan saat proses pengumpulan data (Sofiyana et al., 2022).

Penelitian kualitatif untuk memahami fenomena berupa perubahan kurikulum di Indonesia dengan memfokuskan pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum baru di jenjang sekolah dasar. Desain penelitian yang dipilih bertujuan untuk mencari hakikat atau esensi dari peristiwa berkaitan dengan perubahan kurikulum di Indonesia yang terjadi secara mendetail sesuai dengan fakta di lapangan. Selain itu, dengan pendekatan kualitatif fenomenologi ini diharapkan dapat mengungkapkan situasi serta permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan partisipasi antara peneliti dengan kepala sekolah, guru, dan peserta didik. adanya kebebasan tersebut, dijadikan sebagai dorongan bagi peserta didik untuk bereksplorasi pengetahuannya sehingga tercipta karakter yang merdeka. Merdeka belajar ini terlahir karena ada banyaknya permasalahan yang terjadi di dunia Pendidikan namun lebih berfokus pada sumber daya manusia (Yamin & Syahrir, 2020). Inti dari kebijakan merdeka belajar ini bertujuan untuk mengembalikan pengelolaan Pendidikan kepada sekolah dan pemerintah daerah melalui fleksibilitas dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program Pendidikan (Kemdikbud, 2020). Namun permasalahannya, kurikulum merdeka belum diterapkan secara menyeluruh di sebaran sekolah wilayah Indonesia. Hanya ada beberapa sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka untuk kelas 1,2 dan kelas 4 serta kelas 5. Padahal hanya dibutuhkan 2 kriteria dalam penerapan kurikulum merdeka yang cukup mudah. Kedua kriteria tersebut yaitu kesiapan kepala sekolah dalam mempelajari materi yang diberikan oleh kemendikbudserta pengisian formulir pendaftaran dan survei singkat yang dilakukan oleh pihak sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perubahan kurikulum yang terjadi selama pandemi memberikan dampak bagi dunia pendidikan. Lembaga pendidikan harus memberikan perubahan atau inovasi bagaimana pembelajaran yang seharusnya dilakukan supaya tujuan yang tercantum dalam Sisdiknas bisa tercapai. Adanya perubahan karena pandemi Covid 19 memberikan dampak yang sangat besar bagi pendidikan, terjadinya learningloss akibat adanya tidak optimalnya pembelajaran yang diimplemntasikan selama pandemi. Hal ini sesuai dengan

penelitian (Astutik et al., 2022) bahwasanya akibat pandemic Covid-19 memberikan efek yang signifikan terhadap hasil belajar. Terdapat pembatasan aktifitas social berupapembatasan dilaksanakannya pembelajaran tatap muka, dan diganti dengan pembelajaran secara daring. Dari hal tersebut tidaklah sesuai dengan kurikulum yang diterapkan. Keadaan ini menyebabkan pemerintah untuk mengeluarkan kebijakan mengenai penyelenggaraan belajar dari rumah pada masa darurat. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi telah menyiapkan jenis kurikulum yang akan diimplementasikan di lembaga sekolah. Salah satu pilihannya adalah Kurikulum Merdeka, di mana kurikulum ini memberikan kebebasan bagi lembaga sekolah untuk mengaplikasikan kurikulum berdasarkan denganlingkungannya dan prioritas. Namun kurikulum ini masih merupakan pilihan bagi lembaga pendidikan, apakah akan mengimplementasikan atau tidak. Hal ini dikarenakan mulai tahun 2022 sampai 2024 nantinya hanya ada tiga kurikulum yang diberlakukan. Diharapkan nantinya setelah 2024 kurikulum merdeka ini dapat diimplementasikan oleh lembaga sekolah. Kurikulum merdeka ini merupakan kurikulum yang lebih menekankan pada pembelajaran berbasis proyek. Perancangan kurikulum merdeka ini telah dikaji berdasarkan keselarasan antara kebijakan kurikulum di tingkat nasional yang lebih abstrak dengan pengembangan kurikulum di satuan pendidikan sampai dengan kurikulum yang benar benar dipelajari oleh peserta didik. Empat tahapan dimana kurikulum bisa digunakan sampai ke siswa. Tahapan pertama yakni intended curriculum atau kurikulum yang diharapkan merupakan kebijakan resmi yang dikeluarkan oleh pemerintah mengenai apa yang perlu dipelajari oleh peserta didik hingga bagaimana cara mempelajarinya. Kedua potentially implemented curriculum atau kurikulum yang berpotensi untuk diimplementasikan yakni kurikulum yang akan diinterpretasikan dan diajarkan di satuan pendidikan. Ketiga adalah implemented curriculum atau kurikulum yang diimplementasikan, tahap ini merujuk ke buku teks yang digunakan pada pembelajaran. Dan yang terakhir adalah attained curriculum atau kurikulum yang dipelajari siswa. Ini merupakan kompetensi yang harus dicapai siswa setelah menggunakan kurikulum. Terdapat beberapa prinsip yang digunakan dalam pengimplementasian kurikulum merdeka, yakni yang pertama sederhana, mudah dipahami dan diimplementasikan. Persoalan mendasarnya adalah pendidik selama ini harus menghabiskan waktu untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang cukup ketat, sentralistik dan memiliki banyak kriteria untuk menyusunnya, sehingga cenderung bersifat administratif yang berlebihan.

Pendidik dianggap memiliki kompetensi pada tingkatan manapun, tanpa terkecuali kemampuan dalam teknik penyampaian materi yang tepat di depan kelas, serta mampu mengolah kegiatan belajar mengajar sejalan dengan situasi dan kapabilitasnya sebagai pendidik dalam mengajar bidang keilmuannya, termasuk bahasa Indonesia. Prinsip sederhana merupakan rancangan kurikulum nantinya mudah dipahami dan diimplementasikan di satuan pendidikan. Pendidik dalam menerapkan konsep soal HOTS juga membutuhkan suatu perantara atau metode untuk menyampaikan penjelasan materinya serta diperlukan suatu tindakan untuk memacu kreativitas dan hasil belajar peserta didik dan mengasah wawasan peserta didik dalam memecahkan permasalahan sehari-hari. Salah satu permasalahan yang perlu dipecahkan yakni menggabungkan assesmen berbasis HOTS dengan model pembelajaran dan media pembelajaran yang kemudian dituangkan pada perangkat pembelajaran dengan mengembangkan teknologi pembelajaran sesuai abad 21 yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Merdeka Belajar yang menekankan kebebasan berpikir, khususnya bagi pendidik, merupakan debut perdana dalam sistem pendidikan di Indonesia saat periode Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Anwar Makarim menjabat. Rancangan pembelajaran menentukan kualitas pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu, perlu dilatih terus menerus keterampilan mengembangkan rancangan atau perangkat pembelajaran agar guru bisa menghasilkan pembelajaran yang berkualitas (Nur Kumala et al., 2023). Terdapat beberapa prinsip yang digunakan dalam pengimplementasian kurikulum merdeka, yakni yang pertama sederhana, mudah dipahami dan diimplementasikan, Prinsip sederhana merupakan rancangan kurikulum nantinya mudah dipahami dan diimplementasikan di satuan pendidikan (Fitriyah & Wardani, 2022).

A. Kurikulum Belajar

Hakikat Merdeka Belajar yaitu kemerdekaan berpikir yang dipusatkan pada pendidik dan peserta didik, sehingga mendorong terbentuknya karakter jiwa merdeka karena siswa dan guru dapat menggali ilmu pengetahuan dari lingkungannya, yang selama ini dipelajari siswa dan guru belajar materi dari buku maupun modul. Dengan adanya program Merdeka Belajar peserta didik dalam pembelajaran akan semakin meningkat. Nantinya, peserta didik akan memiliki kebebasan berpikir baik secara individu maupun kelompok sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang unggul, kritis, kreatif, kolaboratif, inovatif dan aktif di masa depan. Merdeka Belajar diimplementasikan dalam sistem pendidikan Indonesia, maka dapat menciptakan siswa yang

berkarakter karena terbiasa belajar dan mengembangkan ilmunya berdasarkan apa yang ada di lingkungannya. Dari pemaparan konsep kebijakan “Merdeka Belajar” yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim dapat ditelusuri kesejajaran antara konsep “Kemerdekaan Belajar” dengan konsep pendidikan menurut falsafah progresif John Dewey. Kedua konsep tersebut menekankan pada kemerdekaan dan keleluasaan lembaga pendidikan dalam menggali secara maksimal kemampuan dan potensi peserta didik yang secara alamiah beragam kemampuan dan potensinya. Pendidikan juga berperan mendorong peserta didik menjadi dewasa, berani dan mandiri. Dalam konteks ini, yang terpenting bukan memberi pengetahuan positif yang diterima begitu saja kepada siswa, tetapi bagaimana mengajarkan siswa agar memiliki daya nalar. Hanya penelitian Haryanto (2020) yang mengeksplorasi hubungan antara gagasan Merdeka Belajar dengan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Hal tersebut menunjukkan bahwa belum banyak observasi yang dilakukan untuk meneliti atau menilai keterkaitan antara gagasan Merdeka Belajar dengan bidang pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, tujuan artikel ini adalah untuk berkonsentrasi pada pelaksanaan kegiatan mengajar bahasa Indonesia dalam lingkup Merdeka Belajar (Elviya & Sukartiningsih, 2023).

Strategi pembelajaran inkuiri tampaknya sangat relevan dengan program merdeka belajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia dan daerah karena memiliki beberapa tahapan yang dimulai dari tahapan observasi, bertanya, investigasi, dan tahapan analisis sebagai tahap mencoba dan mengolah, kemudian membangun teori atau konsep-konsep sebagai kegiatan mencipta. Untuk itu, strategi pembelajaran inkuiri tepat digunakan dalam setiap kompetensi yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia dan bahasa daerah Bali pada tingkat pendidikan dasar dan menengah. Sebagai contoh penerapan strategi pembelajaran inkuiri yaitu pada saat kegiatan menyimak teks hasil observasi dengan langkah-langkah strategi inkuiri yang berpedoman pada pendekatan ilmiah, yaitu: (a) siswa mengobservasi teks laporan hasil observasi; (b) siswa berdiskusi (tanya jawab) tentang hasil temuan observasi teks; (c) siswa melakukan kegiatan menginvestigasi dan menganalisis (Suwija, 2022).

Pembelajaran Bahasa Indonesia beracuan pada tujuan pendidikan kurikulum merdeka, yaitu tidak hanya mempersiapkan peserta didik yang unggul pada kognitif saja namun mempersiapkan peserta didik unggul pada bidang kognitif, keterampilan akademik, dan unggul pada pendidikan karakter berbasis Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila saat ini yang dapat diterapkan di tingkat dasar dan berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah tema gaya hidup berkelanjutan termasuk kategori literasi sains dimana peserta didik harus cakap dalam membaca fenomena alam. Tema kearifan lokal dan Bhinneka Tunggal Ika termasuk kategori literasi budaya dan kewarganegaraan, dimana indikator pencapaian belajar peserta didik harus cakap dalam memahami, menghargai, dan berpartisipasi dalam budaya dan negara. Pada umumnya, literasi budaya ini diterapkan di tingkat dasar berupa mengenalkan mainan tradisional, makanan tradisional khas daerah tertentu, dan budaya tradisional dari daerah tertentu (Maulida et al., 2024)

B. Metode Pembelajaran

Adanya transformasi pendidikan melibatkan metode pembelajaran, dalam arti dengan adanya pembaruan kurikulum maka seluruh komponen berubah termasuk metode pembelajaran. Metode pembelajaran dikembalikan kepada pendidik masing-masing namun tetap pada model pembelajaran Project Based Learning (PjBL). Metode pembelajaran pada kurikulum merdeka bukan lagi pembelajaran berpusat kepada guru atau teacher centered namun berpusat kepada peserta didik atau student centered. Ada jenis metode pembelajaran kekinian untuk pembelajaran Bahasa Indonesia. Berikut di antaranya;

1) Metode one day one dongeng (Maulida et al., 2024). Meskipun metode ini lebih relevan digunakan di luar pembelajaran namun saat proses pembelajaran dapat dilakukan metode ini dimana pendidik dituntut untuk membuat dongeng sendiri untuk materi yang diajarkan dalam 1 bab. Dapat diartikan, selama 1 bab guru intens menggunakan metode tersebut dan mengevaluasi dari hasil metode yang digunakannya.

2) Metode role playing, Metode ini dapat digabungkan dengan metode one day one dongeng meskipun metode role playing tidak terbilang kekinian tetapi masih efektif digunakan. Metode ini peserta didik diminta untuk bermain peran dari materi yang diajarkan oleh pendidik. Metode role playing merupakan feedback pemahaman materi yang telah diajarkan pendidik menggunakan metode one day one dongeng.

Pada aspek pembelajaran berbicara, misalnya materi laporan perjalanan, peserta didik terlebih dahulu disuguhkan video tentang laporan perjalanan. Setelah itu, peserta didik baik secara individual ataupun kelompok ditugaskan untuk membuat video laporan perjalanan. Hasil karya peserta didik selanjutnya dapat diupload pada media sosial, seperti youtube, instagram, facebook, web-blog, dan podcasting.

Dengan pemanfaatan ICT ini tentunya menambah motivasi peserta didik dalam mengerjakan tugas dari guru. Hal ini dikarenakan hasil karya dari peserta didik tidak hanya dinikmati oleh guru dan peserta didik sendiri, tetapi dapat dinikmati oleh khalayak ramai. Dengan demikian motivasi peserta didik pasti akan lebih tertantang dalam membuat sebuah karya yang paling baik.

KESIMPULAN

Dalam menghadapi tantangan era Revolusi Industri 4.0 dan dampak pandemi COVID-19, transformasi kurikulum dan metode pembelajaran menjadi suatu keharusan. Kurikulum merdeka hadir sebagai respons terhadap kebutuhan akan kebebasan dan fleksibilitas dalam pembelajaran, baik bagi lembaga pendidikan maupun peserta didik. Kurikulum ini dirancang untuk mengatasi krisis pendidikan yang timbul selama pandemi dan bertujuan untuk mempersiapkan generasi yang mampu bertahan dan berkembang dalam konteks yang dinamis dan progresif.

Penerapan kurikulum merdeka sangat bergantung pada kemampuan guru dalam memahami, mengaktualisasikan, dan mengimplementasikan kurikulum tersebut. Kurangnya pengetahuan dan keterampilan guru sering kali menjadi penyebab kegagalan implementasi kurikulum. Oleh karena itu, pelatihan dan pengembangan keterampilan guru menjadi sangat penting untuk memastikan keberhasilan kurikulum ini.

Kurikulum merdeka mengedepankan konsep pembelajaran berbasis proyek dan memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi pengetahuan mereka secara mandiri dan kreatif. Hal ini sejalan dengan cita-cita Ki Hajar Dewantara yang menekankan kemerdekaan dalam belajar. Dengan demikian, kurikulum ini diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang unggul, kritis, kreatif, kolaboratif, inovatif, dan aktif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka, khususnya dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, masih menghadapi berbagai tantangan. Minimnya inovasi dalam metode pembelajaran dan kurangnya penerapan pedoman kurikulum menjadi hambatan utama. Namun, berbagai tawaran inovasi pembelajaran seperti metode one day one dongeng dan role playing dapat menjadi solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia.

Secara keseluruhan, kurikulum merdeka merupakan langkah strategis dalam memperbaiki sistem pendidikan di Indonesia. Dengan fokus pada pengembangan karakter dan keterampilan lunak berdasarkan kompetensi, kurikulum ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan adaptif terhadap perubahan zaman. Implementasi yang efektif dari kurikulum ini membutuhkan dukungan penuh dari pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat untuk memastikan bahwa tujuan pendidikan nasional dapat tercapai secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggini, I. T., Riana, A. C., Suryani, D., & Wulandari, R. (2022). Pengelolaan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(03), 398–405. <https://doi.org/10.62668/kapalamada.v1i03.253>
- Astutik, D., Yuhastina, Y., Ghufonudin, G., & Parahita, B. N. (2022). Guru Dan Proses Pendidikan Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(1), 46–54. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i1.p46-54>
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar Di Sdn Lakarsantri I/472 Surabaya. <https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Penelitian-Pgsd/Article/View/54127>, 11(8), 1–14.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Kemdikbud. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. *Salinan Permendikbud 22 Tahun 2020*, 3, 1–174.
- Maulida, U., Tampati, R., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2024). TRANSFORMASI PEMBELAJARAN BAHASA

INDONESIA TINGKAT DASAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 72–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.51476/dirasah.v7i1.629>

- Ninik Puji Rahayu. (2024). PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU DALAM MENYUSUN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DAN BIMLAT DI SD NEGERI KENTENG KECAMATAN BANYUURIP, KABUPATEN PURWOREJO. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3, 1–7.
- Nur Kumala, F., Dwi Yasa, A., & Agus Setiawan, D. (2023). Optimalisasi Teknologi Pembelajaran Dan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 31–38.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Sadli, M., & Saadati, B. A. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar. *Terampil, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 1–23.
- Savira Galuh Kumala Sari, Wawan Shokib Rondli, I. F. (2023). View of PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA HURUF KONSONAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS I SDN KEDUNGWARU LOR.pdf. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5201–5211. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8487>
- Sofiyana, M. S., Sukhoiri, Aswan, N., Munthe, B., W, L. A., Jannah, R., ... Herman. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif. In *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Sumaryamti, S. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.36418/jist.v4i1.564>
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, A. (2022). Kurikulum dan Model-model Pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 67–75. <https://doi.org/10.33387/jpgm.v2i1.4129>
- Suwija, I. N. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Daerah Sesuai Kurikulum Merdeka Belajar. *Sandibasa: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 122–135.
- Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, P. R. (2022). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *Journal of Educational and Language Research*, 10(1), 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126–136. <https://doi.org/10.58258/jime.v6i1.1121>



Studi Fenomenologi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Kecamatan Ngaringan

Ronal Raharjo^{1✉}, Andry Wahyulianto², Wawan Shokib Rondli³, Mohammad Kanzunudin⁴

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303086@std.umk.ac.id¹, 202303048@std.umk.ac.id²



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

This study aims to understand the experience of elementary school teachers in Ngaringan District in implementing differentiated learning in the Independent Curriculum. The phenomenological approach is used to explore the meaning that teachers give to differentiated learning, the strategies they use, and the challenges and opportunities they face. The results show that teachers have a diverse understanding of differentiated learning, but most recognize the importance of this strategy in accommodating the diverse learning needs of students. Teachers have tried to implement various differentiated learning strategies, although they still face challenges such as limited time, resources, and knowledge. Support from principals and peers, the availability of diverse learning resources, and training on differentiated learning have proven to be significant supporting factors. This research provides valuable insights into the implementation of differentiated learning and provides suggestions for improving differentiated learning practices in primary schools.

Keywords: Differentiated learning, Independent Curriculum, elementary school, phenomenology, teacher experience, learning strategies, challenges, opportunities.

Article History:

Received 2024-06-01

Revised 2024-06-04

Accepted 2024-06-07

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0004

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memahami pengalaman guru sekolah dasar di Kecamatan Ngaringan dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. Pendekatan fenomenologi digunakan untuk menggali makna yang diberikan guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi, strategi yang mereka gunakan, serta tantangan dan peluang yang mereka hadapi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru-guru memiliki pemahaman yang beragam tentang pembelajaran berdiferensiasi, namun sebagian besar mengakui pentingnya strategi ini dalam mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam. Guru-guru telah berupaya menerapkan berbagai strategi pembelajaran berdiferensiasi, meskipun masih menghadapi tantangan seperti keterbatasan waktu, sumber daya, dan pengetahuan. Dukungan dari kepala sekolah dan rekan sejawat, ketersediaan sumber belajar yang beragam, serta pelatihan tentang pembelajaran berdiferensiasi terbukti menjadi faktor pendukung yang signifikan. Penelitian ini memberikan wawasan berharga tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi dan memberikan saran untuk meningkatkan praktik pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar.

Kata Kunci: Pembelajaran berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka, sekolah dasar, fenomenologi, pengalaman guru, strategi pembelajaran, tantangan, peluang.

PENDAHULUAN

Transformasi pendidikan di Indonesia ditandai dengan pergeseran paradigma menuju pendekatan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa. Kurikulum Merdeka, sebagai kerangka kerja terbaru, memberikan otonomi bagi sekolah untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan

karakteristik peserta didik (Rahmawati, 2023). Salah satu strategi kunci dalam mewujudkan pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi mengakui bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar, minat, dan kesiapan belajar yang unik, sehingga memerlukan pendekatan yang beragam untuk mencapai hasil belajar yang optimal (Oscarina Dewi Kusuma & Siti Luthfah, 2022).

Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka, terutama di tingkat sekolah dasar, menuntut adaptasi dan inovasi dari para guru (Latifah, 2023). Namun, implementasinya tidak selalu berjalan mulus. Penelitian terdahulu Elviya dan Sukartiningih (2023) menunjukkan bahwa guru seringkali menghadapi tantangan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, terutama karena keterbatasan waktu, sumber daya, dan pengetahuan tentang strategi pembelajaran yang efektif. Selain itu, pemahaman guru tentang konsep pembelajaran berdiferensiasi juga dapat bervariasi, yang dapat mempengaruhi kualitas implementasinya.

Studi ini berfokus pada implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kecamatan Ngaringan. Kecamatan Ngaringan dipilih karena memiliki karakteristik unik sebagai daerah semi-urban dengan beragam latar belakang sosial ekonomi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam pengalaman guru sekolah dasar di Kecamatan Ngaringan dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. Pendekatan fenomenologi digunakan untuk menggali makna yang diberikan guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi, strategi yang mereka gunakan, serta tantangan dan peluang yang mereka hadapi (Ramadhani & Muhroji, 2022).

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan (Irmawan et al., 2023). Dengan memahami pengalaman guru secara holistik, penelitian ini dapat mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang mempengaruhi keberhasilan implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang relevan bagi para pemangku kepentingan pendidikan, termasuk guru, kepala sekolah, pengawas, dan pembuat kebijakan, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya tentang pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk memahami secara mendalam pengalaman guru sekolah dasar di Kecamatan Ngaringan dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menggali makna, persepsi, dan pengalaman subjektif partisipan secara mendalam. Desain penelitian ini didasarkan pada model interaktif Miles dan Huberman yang mencakup tiga komponen utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

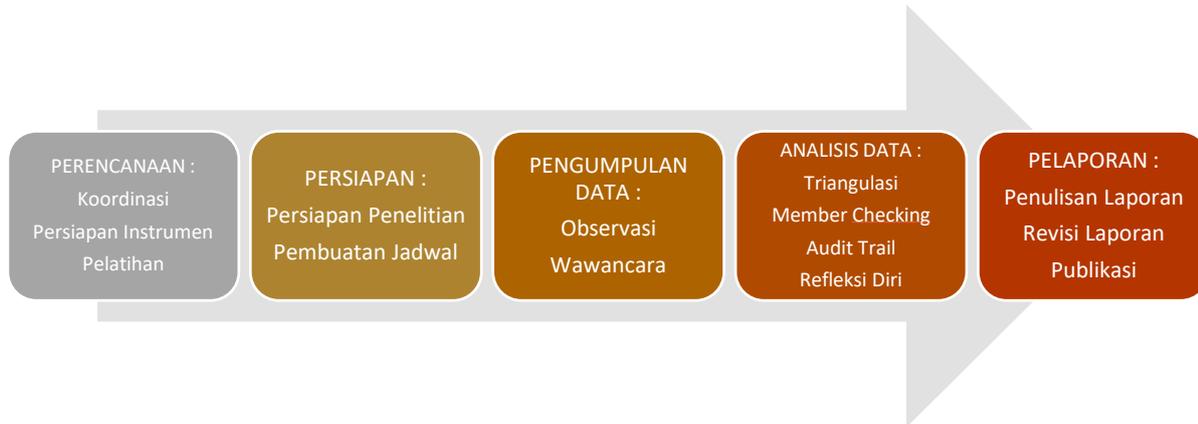
Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru sekolah dasar di Kecamatan Ngaringan. Sampel penelitian terdiri dari guru-guru di tiga sekolah dasar yang dipilih secara purposive sampling. Kriteria pemilihan sekolah dasar meliputi: (1) sekolah dasar negeri dan swasta, (2) sekolah dasar dengan akreditasi A atau B, dan (3) sekolah dasar yang memiliki pengalaman dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Jumlah sampel yang direncanakan adalah 15-20 guru.

Prosedur penelitian ini meliputi beberapa tahap, yaitu:

1. **Persiapan:** Peneliti melakukan studi pendahuluan untuk memahami konteks penelitian, menyusun instrumen penelitian (pedoman wawancara dan kuesioner), dan memperoleh izin penelitian dari pihak-pihak terkait.
2. **Pengumpulan Data:** Peneliti mengumpulkan data melalui wawancara semi-terstruktur dengan guru-guru sampel dan kuesioner yang diisi oleh guru-guru tersebut. Wawancara dilakukan secara tatap muka atau daring, tergantung pada situasi dan kondisi.
3. **Reduksi Data:** Peneliti mereduksi data dengan cara mengorganisasi, memilih, dan merangkum data yang relevan dengan fokus penelitian. Proses reduksi data dilakukan secara terus menerus selama pengumpulan data berlangsung.
4. **Penyajian Data:** Peneliti menyajikan data dalam bentuk narasi deskriptif, tabel, atau diagram untuk memudahkan pemahaman dan analisis.
5. **Penarikan Kesimpulan:** Peneliti menarik kesimpulan berdasarkan analisis data yang telah direduksi dan disajikan. Kesimpulan yang ditarik bersifat induktif, yaitu berdasarkan pada temuan-temuan yang muncul dari data.

Validitas Data

Untuk memastikan validitas data, penelitian ini menggunakan triangulasi data, yaitu membandingkan data yang diperoleh dari wawancara dengan data yang diperoleh dari kuesioner. Selain itu, peneliti juga melakukan member checking, yaitu meminta partisipasi untuk memverifikasi hasil analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti (Yani, 2024).



Gambar 1. Tahapan Pelaksanaan Penelitian

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil analisis wawancara dan kuesioner menunjukkan bahwa guru-guru di Kecamatan Ngaringan memiliki pemahaman yang beragam tentang pembelajaran berdiferensiasi. Beberapa guru memahami pembelajaran berdiferensiasi sebagai strategi untuk mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam, sementara yang lain menganggapnya sebagai pendekatan yang rumit dan sulit diterapkan. Namun, secara umum, guru-guru sepakat bahwa pembelajaran berdiferensiasi penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif (Lakkala et al., 2021).

Guru-guru di Kecamatan Ngaringan menggunakan berbagai strategi untuk mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. Strategi yang paling umum digunakan adalah mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan, minat, atau gaya belajar. Selain itu, guru juga menggunakan strategi lain seperti menyediakan tugas yang berbeda tingkat kesulitannya, memberikan waktu yang fleksibel untuk menyelesaikan tugas, dan menggunakan berbagai sumber belajar (Utami et al., 2024).

Implementasi pembelajaran berdiferensiasi di Kecamatan Ngaringan dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor pendukung utama adalah dukungan dari kepala sekolah dan rekan sejawat, ketersediaan sumber belajar yang beragam, dan pelatihan tentang pembelajaran berdiferensiasi. Sementara itu, faktor penghambat utama adalah keterbatasan waktu, kurangnya sumber daya, dan kurangnya pengetahuan tentang strategi pembelajaran berdiferensiasi.

Pemaknaan Guru terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi

Pemahaman guru yang beragam tentang pembelajaran berdiferensiasi menunjukkan bahwa masih diperlukan sosialisasi dan pelatihan yang lebih intensif tentang konsep dan strategi pembelajaran berdiferensiasi (Sulistianingrum et al., 2023). Pemahaman yang mendalam tentang pembelajaran berdiferensiasi akan membantu guru untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran yang lebih efektif.

Strategi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi

Penggunaan berbagai strategi pembelajaran berdiferensiasi oleh guru-guru di Kecamatan Ngaringan menunjukkan bahwa mereka berusaha untuk mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam. Namun, perlu dicatat bahwa tidak semua strategi efektif untuk semua siswa. Oleh karena itu, guru perlu melakukan asesmen yang komprehensif untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa dan memilih strategi yang paling sesuai (Aprima & Sari, 2022).

Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung dan penghambat yang diidentifikasi dalam penelitian ini memberikan gambaran tentang konteks implementasi pembelajaran berdiferensiasi di Kecamatan Ngaringan. Temuan ini dapat digunakan sebagai dasar untuk merancang program pengembangan profesional guru yang lebih efektif dan

memberikan dukungan yang lebih baik bagi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi (Heppt et al., 2022).

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi di Kecamatan Ngaringan masih dalam tahap awal dan menghadapi berbagai tantangan. Namun, guru-guru menunjukkan komitmen yang tinggi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif bagi semua siswa. Dengan dukungan yang tepat, pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan mewujudkan tujuan Kurikulum Merdeka (Khairiyah et al., 2023).

Pemaknaan Guru terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi

Hasil analisis wawancara dan kuesioner mengungkapkan beragam pemahaman guru tentang pembelajaran berdiferensiasi, seperti yang ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Pemahaman Guru tentang Pembelajaran Berdiferensiasi

Pemahaman	Jumlah Guru
Pembelajaran yang mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam	12
Pendekatan yang rumit dan sulit diterapkan	5
Pembelajaran yang penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif	8

Meskipun terdapat perbedaan pemahaman, mayoritas guru (12 dari 20) menganggap pembelajaran berdiferensiasi sebagai strategi untuk mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam. Hal ini sejalan dengan konsep pembelajaran berdiferensiasi yang menekankan pentingnya menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik individu siswa (Digna & Widayarsi, 2023). Beberapa guru (5 dari 20) mengungkapkan kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi karena dianggap rumit dan membutuhkan banyak persiapan. Namun, sebagian besar guru (8 dari 20) menyadari pentingnya pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif.

Strategi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi

Guru-guru di Kecamatan Ngaringan menggunakan berbagai strategi dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. Strategi yang paling umum digunakan adalah pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan, minat, atau gaya belajar. Selain itu, guru juga menggunakan strategi lain seperti menyediakan tugas dengan tingkat kesulitan yang berbeda, memberikan waktu yang fleksibel untuk menyelesaikan tugas, dan menggunakan berbagai sumber belajar (Fahrozy et al., 2022). Salah satu guru mengungkapkan, "Saya biasanya mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan mereka. Untuk siswa yang lebih cepat belajar, saya memberikan tugas yang lebih menantang, sedangkan untuk siswa yang membutuhkan lebih banyak dukungan, saya memberikan tugas yang lebih sederhana." (Guru 1, SD Negeri 1 Ngaringan)

Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung utama dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi di Kecamatan Ngaringan adalah dukungan dari kepala sekolah dan rekan sejawat, ketersediaan sumber belajar yang beragam, dan pelatihan tentang pembelajaran berdiferensiasi. "Kepala sekolah saya sangat mendukung implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Beliau selalu memberikan motivasi dan menyediakan fasilitas yang dibutuhkan." (Guru 5, SD Negeri 2 Ngaringan) Namun, terdapat juga beberapa faktor penghambat, seperti keterbatasan waktu, kurangnya sumber daya, dan kurangnya pengetahuan tentang strategi pembelajaran berdiferensiasi. "Saya sering kesulitan untuk menemukan waktu untuk mempersiapkan pembelajaran berdiferensiasi. Selain itu, sumber belajar yang tersedia juga terbatas." (Guru 10, SD Swasta 1 Ngaringan)

Pembahasan

Pemaknaan Guru terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi

Pemahaman guru yang beragam mengenai pembelajaran berdiferensiasi, sebagaimana tergambar pada Tabel 1, mencerminkan kompleksitas konsep ini dan beragamnya interpretasi yang mungkin muncul di kalangan praktisi pendidikan. Temuan ini sejalan dengan penelitian (Nugraha et al., 2023) yang menunjukkan bahwa pemahaman guru tentang pembelajaran berdiferensiasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk pengalaman mengajar, latar belakang pendidikan, dan akses terhadap sumber belajar.

Mayoritas guru yang memandang pembelajaran berdiferensiasi sebagai strategi untuk mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam menunjukkan adanya kesadaran akan pentingnya

individualisasi dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran konstruktivisme sosial yang menekankan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan dan pentingnya interaksi sosial dalam proses belajar (Arini et al., 2024).

Namun, adanya guru yang menganggap pembelajaran berdiferensiasi rumit dan sulit diterapkan mengindikasikan perlunya peningkatan kapasitas guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi. Hal ini dapat dicapai melalui pelatihan yang berfokus pada pengembangan keterampilan guru dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa, merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai, dan menggunakan berbagai strategi penilaian.

Strategi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi

Penggunaan beragam strategi pembelajaran berdiferensiasi oleh guru-guru di Kecamatan Ngaringan menunjukkan adanya upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang responsif terhadap kebutuhan siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian (Gustini & Nurjanah, 2024) yang mengidentifikasi berbagai strategi pembelajaran berdiferensiasi, termasuk pengelompokan siswa, diferensiasi konten, proses, dan produk.

Penggunaan pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan, minat, atau gaya belajar merupakan strategi yang umum digunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi. Namun, perlu diperhatikan bahwa pengelompokan siswa yang kaku dapat menimbulkan stigma dan membatasi potensi siswa (Dewi, 2023). Oleh karena itu, guru perlu menggunakan pengelompokan secara fleksibel dan dinamis, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama dalam kelompok yang heterogen.

Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor pendukung dan penghambat yang diidentifikasi dalam penelitian ini memberikan gambaran tentang konteks implementasi pembelajaran berdiferensiasi di Kecamatan Ngaringan. Dukungan dari kepala sekolah dan rekan sejawat, ketersediaan sumber belajar yang beragam, dan pelatihan tentang pembelajaran berdiferensiasi merupakan faktor-faktor penting yang dapat memfasilitasi implementasi pembelajaran berdiferensiasi (Rahmawati, 2023). Namun, keterbatasan waktu, kurangnya sumber daya, dan kurangnya pengetahuan tentang strategi pembelajaran berdiferensiasi menjadi tantangan yang perlu diatasi. Oleh karena itu, diperlukan upaya sistematis untuk meningkatkan kapasitas guru dan menyediakan dukungan yang memadai bagi implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar.

Secara keseluruhan, temuan penelitian ini memberikan wawasan berharga tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di Kecamatan Ngaringan. Temuan ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan kebijakan dan program pendidikan yang lebih efektif untuk mendukung guru dalam menciptakan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan inklusif.

KESIMPULAN

Penelitian ini memberikan gambaran komprehensif tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kecamatan Ngaringan. Temuan menunjukkan bahwa guru memiliki pemahaman yang beragam tentang pembelajaran berdiferensiasi, namun sebagian besar mengakui pentingnya strategi ini dalam mengakomodasi kebutuhan belajar siswa yang beragam. Guru-guru telah berupaya menerapkan berbagai strategi pembelajaran berdiferensiasi, meskipun masih menghadapi tantangan seperti keterbatasan waktu, sumber daya, dan pengetahuan (Amin et al., 2023)

Dukungan dari kepala sekolah dan rekan sejawat, ketersediaan sumber belajar yang beragam, serta pelatihan tentang pembelajaran berdiferensiasi terbukti menjadi faktor pendukung yang signifikan dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Sebaliknya, keterbatasan waktu, sumber daya, dan pengetahuan menjadi hambatan yang perlu diatasi.

Berdasarkan temuan dan pembahasan di atas, beberapa saran diajukan untuk meningkatkan implementasi pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar Kecamatan Ngaringan:

1. Peningkatan Pemahaman Guru: Perlu adanya program pengembangan profesional yang berkelanjutan untuk meningkatkan pemahaman guru tentang konsep dan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Program ini dapat mencakup pelatihan, workshop, dan kegiatan berbagi praktik baik antar guru.
2. Peningkatan Sumber Daya: Sekolah perlu menyediakan sumber belajar yang beragam dan relevan untuk mendukung implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Sumber belajar ini dapat berupa buku teks, modul pembelajaran, perangkat lunak pendidikan, atau materi pembelajaran online.

3. Pengembangan Jejaring Kolaborasi: Guru perlu didorong untuk membangun jejaring kolaborasi dengan rekan sejawat baik di dalam maupun di luar sekolah. Jejaring kolaborasi ini dapat menjadi wadah bagi guru untuk berbagi pengalaman, pengetahuan, dan sumber daya dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi.
4. Dukungan dari Pemangku Kepentingan: Kepala sekolah, pengawas, dan pembuat kebijakan perlu memberikan dukungan yang lebih besar bagi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi. Dukungan ini dapat berupa penyediaan fasilitas, sumber daya, dan kebijakan yang mendukung implementasi pembelajaran berdiferensiasi.

Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplorasi dampak pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa, serta untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran berdiferensiasi yang paling efektif dalam konteks Kurikulum Merdeka (Barlian et al., 2023). Selain itu, penelitian komparatif antara sekolah dasar di Kecamatan Ngaringan dengan sekolah dasar di daerah lain dapat memberikan wawasan yang lebih luas tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Y., Siswanto, J., Untari, M., & Kanitri, N. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Aspek Proses Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 Sdn Pedurungan Kidul 01. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(1998), 653–664. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7362>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13 (1)(1), 95–101. <https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i1.2960>
- Arini, Putri, M., Azzahra, N., & Lestari, W. D. (2024). Inovasi Sumber Belajar Berbasis Proyek (Project Based Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Kreatif dan Kolaboratif di Salah Satu SDN Kabupaten Bogor. *Karimah Tauhid*, 3(2), 1466–1478. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.11803>
- Dewi, H. (2023). Fenomena Digital Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Memaksimalkan Potensi Peserta Didik Bermetode Brackinalyde Berbasis Tensesdukling. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 29–39. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.714>
- Digna, D., & Widyasari, C. (2023). Teachers' Perceptions of Differentiated Learning in Merdeka Curriculum in Elementary Schools. *International Journal of Elementary Education*, 7(2), 255–262. <https://doi.org/10.23887/ijee.v7i2.54770>
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar Di Sdn Lakarsantri I/472 Surabaya. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54127>, 11(8), 1–14.
- Fahrozy, F. P. N., Iskandar, S., Abidin, Y., & Sari, M. Z. (2022). Upaya Pembelajaran Abad 19-20 dan Pembelajaran Abad 21 di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3093–3101. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2098>
- Gustini, S. S., & Nurjanah, N. (2024). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA SUNDA. *JALADRI: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Daerah*, 10(1), 48–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.33222/jaladri.v10i1.3787>
- Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., ... Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103518. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- Irmawan, D., Mulyadiprana, A., & Muharram, M. R. W. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 287–301. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.2592>
- Khairiyah, U., Gusmanarti, Asmara, B., Suryanti, Wiryanto, & Sulistiyono. (2023). Fenomena Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(2), 172–178.

- Lakkala, S., Galkienė, A., Navaitienė, J., Cierpiałowska, T., Tomecek, S., & Uusiautti, S. (2021). Teachers supporting students in collaborative ways—an analysis of collaborative work creating supportive learning environments for every student in a school: Cases from Austria, Finland, Lithuania, and Poland. *Sustainability (Switzerland)*, 13(5), 1–20. <https://doi.org/10.3390/su13052804>
- Latifah, D. N. (2023). ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 68–75. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2067>
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning dalam meningkatkan Kreativitas Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39–47. <https://doi.org/10.21067/jppi.v17i1.8608>
- Oscarina Dewi Kusuma, & Siti Luthfah. (2022). Modul 2.1 Pembelajaran yang berpihak pada murid. In *Pendidikan Guru Penggerak* (pp. 12–26). KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI.
- Rahmawati, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 234–240. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82334>
- Ramadhani, D. A., & Muhroji, M. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855–4861. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2960>
- Sulistianingrum, E., Fauziati, E., Rohmah, W., & Muhibbin, A. (2023). Differentiated Learning: The Implementation of Student Sensory Learning Styles in Creating Differentiated Content. *Jurnal Paedagogy*, 10(2), 308. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i2.7030>
- Utami, D., Sudarmin, Wardani, S., & Lestari, W. (2024). DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MATA PELAJARAN EKOSISTEM DENGAN SMART CARD DAN EDUGAMES UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOLABORASI PESERTA DIDIK. *TRIGONOMETRI: Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(3), 21–32. <https://doi.org/10.3483/trigonometri.v1i1.800>
- Yani, F. (2024). Implementasi Kesiapan Guru Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pai Di Kelas I Dan Iv Sd It Al-Fatih Lampung Barat (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Retrieved from <http://repository.radenintan.ac.id/32081/>



Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Materi Proses Pemilu dan Pilkada Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

Puji Retno Murtianingrum¹, Rinawati², Wawan Shokib Rondli³, Mohammad Kanzunnudin⁴

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303083@std.umk.ac.id¹, 202303085@std.umk.ac.id²



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

The tendency for teaching and learning of Pancasila Education in the classroom is dominated by teachers using lecture and assignment models, so that students cannot be active and appear more boring. This has an impact on the low achievement of Pancasila Education learning scores in class IV of SDN 3 Karangasem in semester 1 of the 2023/2024 academic year. This research was carried out in two cycles consisting of planning, implementation, action, observation and reflection stages. The data collection method uses instruments to observe student and teacher activities, assess worksheets and tests at the end of the cycle, where each cycle consists of 2 meetings. Data collection techniques were carried out with the class IV teacher during the cycle process. The data analysis technique is descriptive quantitative qualitative. The results of the research were an increase in student learning activities based on observations, from a score of 40.56% in the initial condition, to 49.11% in cycle I, and rose to 69.44% in cycle II. Based on the completeness indicator, learning outcomes for election and regional election process material increased from 57.50% complete in pre-cycle to 75.00% in cycle I and to 92.5% complete in cycle II. Apart from that, the average score rose from 72 to 77.5 in cycle I and 86 in cycle II, proving that the quality of learning is getting better. It can be concluded, NHT Type Cooperative learning can improve activities and learning outcomes of Pancasila Education. Material on the election and regional election process in class IV of SD Negeri 3 Karangasem in semester 1 of the 2023/2024 academic year

Keywords: Learning Results, Pancasila Education, NHT Type Cooperative Learning

Article History:

Received 2024-06-02

Revised 2024-06-05

Accepted 2024-06-07

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0005

Abstrak

Kecenderungan belajar mengajar Pendidikan Pancasila di kelas lebih didominasi oleh guru dengan model ceramah dan penugasan, sehingga menjadi siswa tidak dapat aktif dan terlihat lebih membosankan. Hal ini berdampak pada rendahnya perolehan nilai belajar Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 3 Karangasem pada semester 1 tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini dilakuakn dengan dua siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data menggunakan instrument pengamatan aktivitas siswa dan guru, penilaian lembar kerja dan tes diakhir siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan bersama guru kelas IV selama proses siklus berlangsung. Teknik analisis data adalah deskriptif kuantitatif kualitatif. Hasil penelitian adalah meningkatnya aktivitas belajar siswa berdasarkan pengamatan, dari skor 40,56% di kondisi awal, menjadi 49,11% di di siklus I, dan naik menjadi 69,44% di siklus II. Berdasarkan indikator ketuntasan, hasil belajar materi proses pemilu dan pilkada meningkat dari keruntasan prasiklus 57,50% menjadi 75,00% di sikuls I dan menjadi 92,5% tuntas di siklus II. Selain itu retara nilai naik dari 72 menjadi 77,5 di siklus I dan 86 di siklus II membuktikan bahwa kualitas pembelajaran semakin baik. Dapat disimpulkan, pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dapat meningkatkan aktivitas

dan hasil belajar Pendidikan Pancasila Materi proses pemilu dan pilkada di kelas IV SD Negeri 3 Karangasem pada semester 1 tahun pelajaran 2023/2024

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT

PENDAHULUAN

Pada Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan kepada guru dan siswa untuk merdeka dalam belajar. Guru merdeka dalam mengajar dan siswa merdeka dalam belajar. Muara yang diharapkan pada kurikulum merdeka ini adalah sangat menginginkan dapat terciptanya profil pelajar Pancasila, Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Berkebinekaan Global, Bergotong Royong, Mandiri, Kreatif dan Bernalar kritis. (Kahfi, 2022). Pada kondisi awal memeperlihatkan aktivitas siswa yang kurang fokus pada saat guru mempresentasikan materi, beberapa siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Selain itu masalah di kelas ini adalah kurangnya penguasaan materi, menyebabkan suasana kelas menjadi ramai. Ketidakrelevanan aktifitas siswa ini berdampak pada daya serap materi kurang, sehingga saat guru melaksanakan evaluasi/ulangan banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah KKTP. Dalam era globalisasi dan teknologi informasi yang terus berkembang pesat, tuntutan akan keterampilan siswa juga semakin kompleks. Keterampilan tradisional seperti membaca, menulis, dan berhitung tetaplah penting, namun pada saat yang sama, siswa juga dituntut untuk memiliki keterampilan abad 21. Menurut Roekel, keterampilan abad 21 yang harus dikuasai oleh siswa adalah 4C yaitu: (1) Critical Thinking and Problem Solving (berpikir kritis dan pemecahan masalah), (2) Communication (komunikasi), (3) Collaboration (kolaborasi), dan (4) Creativity and Innovation (kreativitas dan inovasi). Di antara 4 keterampilan abad 21 yang disampaikan oleh Roekel adalah keterampilan berkolaborasi (collaboration). Penting sekali kolaborasi untuk belajar Bersama dalam meningkatkan hasil belajar. Peningkatan hasil belajar siswa sangatlah penting untuk kemajuan dalam Pendidikan siswa (Lestari, 2023).

Analisis nilai ulangan menunjukkan sebanyak 17 dari 40 siswa di kelas atau 42,5% tidak berhasil mencapai nilai KKTP yang ditentukan sebesar 65. Kesenjangan antara harapan/kondisi ideal pembelajaran PKn dengan kenyataan yang saat ini di kelas IV SD Negeri 3 Karangasem perlu segera diatasi. Oleh karena itu sangat penting bagi guru, untuk segera melakukan tindakan guna memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas IV ini, supaya aktivitas dan hasil belajar siswa lebih baik yang akan berakibat pada pencapaian harapan tersebut. Tujuan dari pembelajaran kooperatif adalah meningkatkan partisipasi siswa, memberikan pengalaman sikap kepemimpinan, dan mengajarkan siswa untuk membuat keputusan dalam kelompok. Selain itu, pembelajaran kooperatif juga memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama dengan siswa lain yang memiliki latar belakang yang berbeda. Pembelajaran kooperatif menekankan pentingnya interaksi antar siswa dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran secara bersama-sama. Dengan melibatkan siswa dalam kolaborasi, strategi pembelajaran ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih aktif, partisipatif, dan mendukung perkembangan keterampilan sosial siswa

Guru mengajukan alternatif tindakan berdasarkan masalah yang terjadi di kelas IV ini, adalah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT). Penialain altenatif tindakan ini didasarkan teori dari pembelajaran ini. Menurut teori, belajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, sehingga guru berpikird engan menerapkan tindakan ini akan dapat mengatasi rasa bosan siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa yang akan berakibat pada meningkatnya kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Hasilnya peneliti memiliki keyakinan, bahwa masalah pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 3 Karangasem akan dapat diselesaikan melalui penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Materi Proses Pemilu dan Pilkada Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Ngraji pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2023/2024". Kepala sekolah memiliki peran krusial dalam mendukung dan memotivasi guru penggerak untuk mencapai tujuan program ini. Sebagai pemimpin di lembaga pendidikan, kepala sekolah bertanggung jawab untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pengembangan profesional guru. Kepala sekolah harus mampu menjadi motivator, fasilitator, dan inovator yang dapat mendorong guru-guru untuk terus belajar dan berkembang. Dalam konteks Program Guru Penggerak, kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan penuh kepada guru-guru yang terlibat dalam program ini, baik dalam bentuk dukungan moral, fasilitas, maupun kesempatan untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional.

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam sistem pendidikan di Indonesia. Pendidikan dasar tidak hanya berfungsi sebagai tahap awal dalam proses pendidikan formal, tetapi juga sebagai landasan utama dalam pembentukan karakter, pengetahuan dasar, dan keterampilan yang diperlukan untuk kehidupan sehari-hari. Melalui pendidikan dasar, siswa dibekali dengan kemampuan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung, serta nilai-nilai moral dan sosial yang akan membentuk mereka menjadi individu yang berkontribusi positif dalam masyarakat. Oleh karena itu, kualitas pendidikan dasar sangat menentukan kualitas sumber daya manusia di masa depan. Dengan kepemimpinan yang kuat sebagai pemimpin pembelajaran di kelas dan visioner dapat mengatasi hambatan-hambatan tersebut dan mencapai tujuan program dengan lebih efektif (Sikumbang & Nasution, 2023).

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah yang ditetapkan adalah "Bagaimana peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKn materi Pemilu dan Pilkada melalui pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) di kelas IV SD Negeri 3 Karangasem pada semester 1 tahun pelajaran 2023/2024?"

Pada Kurikulum Merdeka ini muaranya adalah tercapainya profil pelajar pancasila. Implementasi dalam penerapan Profil Pelajar Pancasila kurang optimal sebab terdapat bermacam hambatan yang menimbulkan minimnya sesuatu uraian yang di informasikan oleh pendidik, antara lain terbatasnya waktu yang di informasikan oleh pendidik, terbatasnya waktu Aktivitas Belajar Mengajar, substansi pelajaran yang sedikit, terbatasnya Ilmu Teknologi yang dicoba oleh pendidik, atensi pelajar yang sangat kurang terhadap mata pelajaran serta sebagainya (Kahfi, 2022). Tugas guru adalah membangkitkan motivasi anak sehingga ia mau melakukan belajar. Motivasi dapat timbul dari dalam diri individu dan dapat pula timbul akibat pengaruh dari luar. Motivasi intrinsik, jenis motivasi ini timbul sebagai akibat dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan dari orang lain, tetapi atas kemauan sendiri. Motivasi ekstrinsik, jenis motivasi ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena adanya ajakan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan kondisi yang demikian akhirnya ia mau melakukan sesuatu atau belajar.

Cara untuk membangkitkan motivasi ekstrinsik dalam menumbuhkan motivasi intrinsik. Kompetisi (persaingan) yaitu Guru berusaha menciptakan persaingan diantara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya dan mengatasi prestasi orang lain. *Pace making* ialah membuat tujuan sementara atau dekat. Pada awal kegiatan belajar mengajar guru, hendaknya terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa TIK yang akan dicapainya sehingga dengan demikian siswa berusaha untuk mencapai TIK tersebut. Tujuan yang jelas yaitu motif mendorong individu untuk mencapai tujuan. Kesempurnaan untuk sukses: Kesuksesan dapat menimbulkan rasa puas, kesenangan dan kepercayaan terhadap diri sendiri, sedangkan kegagalan akan membawa efek sebaliknya.

Pembelajaran merupakan setiap upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh guru yang dapat menyebabkan siswa melakukan kegiatan belajar. Model pembelajaran, seperti dikemukakan oleh Joyce dan Weil dalam Abimanyu adalah keran Andini et al. (2021) angka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu yang berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran siswa sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Cooperative Learning*.

Keunggulan pembelajaran kooperatif saling ketergantungan yang positif, adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu dan siswa dilibatkan dalam merencanakan dan pengelolaan kelas. Suasana kelas yang rileks dan menyenangkan terjadinya hubungan yang hangat dan bersahabat di antara siswa dengan guru dan memiliki banyak kesempatan untuk mengekspresikan pengalaman emosi yang menyenangkan. Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya manusia dan fasilitas yang memadai. Masih kekurangan guru yang memiliki kompetensi dan kualifikasi. Selain itu, fasilitas pendukung seperti ruang kelas yang memadai, alat peraga, dan teknologi pendidikan juga sering kali tidak tersedia atau tidak mencukupi (Novayanti et al., 2023).

Selain keterbatasan sumber daya, resistensi terhadap perubahan juga menjadi tantangan signifikan dalam implementasi program ini. Beberapa guru mungkin merasa nyaman dengan metode pengajaran tradisional dan enggan untuk mengadopsi pendekatan baru yang diperkenalkan oleh program Guru Penggerak. Perubahan dalam kurikulum dan metode pembelajaran memerlukan waktu dan usaha untuk beradaptasi, dan tidak semua guru memiliki motivasi atau dukungan yang cukup untuk melakukan perubahan tersebut (D. Wulandari et al., 2023). Keterlibatan kepala sekolah memiliki peran strategis dalam memfasilitasi pelatihan, memberikan motivasi, dan menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk keberhasilan program

ini (Nuryati, 2023). Kepala sekolah diharapkan dapat menjadi pemimpin yang visioner dan inspiratif, yang mampu mendorong guru-guru untuk terus belajar dan berinovasi (D. Wulandari et al., 2023). Literatur yang ada lebih banyak membahas peran kepala sekolah secara umum tanpa fokus khusus pada dukungan terhadap guru penggerak. Banyak penelitian telah mengkaji peran kepala sekolah dalam berbagai aspek, seperti kepemimpinan transformasional, manajemen kualitas pendidikan, dan peningkatan profesionalisme guru. Misalnya, penelitian oleh T. Wulandari et al. (2022) menyoroti bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat meningkatkan kinerja guru dengan membuat mereka bekerja lebih antusias dan fokus. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan yang efektif dari kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih baik dan lebih produktif. Elbadiansyah & Masyni (2023) membahas manajemen kualitas pendidikan berdasarkan peran kepemimpinan kepala sekolah, profesionalisme guru, dan partisipasi masyarakat. Menekankan pentingnya kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan komunitas untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Penelitian lain oleh Rausah et al. (2023) mengkaji strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di era Revolusi Industri 4.0. Penelitian ini menemukan bahwa kepala sekolah menggunakan berbagai strategi, seperti pelatihan, webinar, dan kelas digital, untuk membantu guru mengembangkan keterampilan mereka. Meskipun penelitian ini memberikan wawasan tentang bagaimana kepala sekolah dapat mendukung pengembangan profesional guru, fokusnya tidak secara khusus pada dukungan terhadap guru penggerak. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dengan siswa yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu dengan yang lainnya (Lagur et al., 2018).

Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) menurut Spencer Kagan dalam Trianto (2012: 82), bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) di rancang untuk mempengaruhi melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran tersebut. Adapun langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) yaitu: 1) membagi siswa ke dalam kelompok; 2) memberikan penomoran kepada siswa; 3) pemberian materi pembelajaran; 4) pemberian tugas siswa; 5) siswa berpikir bersama; 6) pemanggilan nomor siswa; 7) siswa menjawab pertanyaan; dan 8) penarikan kesimpulan. Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan pada keberhasilan secara kelompok. Oleh sebab itu, prinsip bekerja sama perlu ditentukan dalam proses pembelajaran kooperatif. Setiap anggota kelompok bukan saja harus diatur tugas dan tanggung jawab masing-masing, akan tetapi juga ditanamkan perlunya saling membantu. Misalnya, yang pintar perlu membantu yang kurang pintar. Kemauan untuk bekerja sama itu kemudian dipraktikkan melalui aktivitas dan kegiatan yang menggambarkan dalam keterampilan bekerja sama. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain. Siswa perlu dibantu mengatasi berbagai hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi, sehingga setiap siswa dapat menyampaikan ide, mengemukakan pendapat, memberikan kontribusi kepada keberhasilan kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) awalnya dikembangkan oleh Spenser Kagan pada tahun 1993. Menurut Kagen (dalam Trianto, 2009:82) pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) diciptakan supaya menyertakan sebagian besar siswa saat memahami pokok bahasan yang termasuk pada suatu pembelajaran serta mengetahui pemahaman peserta didik pada materi pelajaran tersebut. Pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) adalah jenis pembelajaran kooperatif yang menekan pada tanggung jawab secara individu dan kelompok untuk memahami materi yang dipelajari sehingga siswa berperan secara aktif dalam proses pembelajaran yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 3 Karangasem yang beralamat di Dusun Sarip, Desa Karangasem. Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Penelitian berlangsung dari bulan September 2023 sampai dengan November 2023, sejak penyusunan proposal sampai dengan penyusunan laporan penelitian. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus dari 2 pertemuan ditempuh dengan 4 tahapan tiap siklusnya, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), perencanaan kembali (*reflecting*). Keterampilan kolaborasi merupakan keterampilan bekerja bersama secara efektif dan menunjukkan rasa hormat kepada anggota tim yang beragam, melatih kelancaran dan kemauan dalam membuat keputusan yang diperlukan untuk mencapai tujuan bersama [2]. Keterampilan kolaborasi menjadi esensial dalam persiapan

siswa untuk menghadapi tantangan dunia modern. Siswa saat ini perlu memiliki kemampuan untuk bekerja dalam tim, berbagi ide, mendengarkan pendapat orang lain, memecahkan masalah bersama, dan mengambil keputusan secara kolaboratif. Keterampilan ini tidak hanya relevan dalam dunia kerja, tetapi juga dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam konteks pendidikan. Namun, menumbuhkan keterampilan kolaboratif bukanlah hal yang mudah. Guru dituntut dapat mengajar siswa dengan menggunakan metode, teknik, strategi, pendekatan dan model-model pembelajaran yang sesuai untuk mengajarkan suatu materi kompetensi dasar tertentu.

Model pembelajaran *Numbered-Head-Together (NHT)* adalah suatu pendekatan untuk melibatkan lebih banyak siswa dalam menelaah materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan mengecek pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Para siswa memberikan berbagai ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. Dengan demikian para siswa memiliki semangat kerjasama yang tinggi untuk menyelesaikan pekerjaan mereka. *Numbered-Head-Together (NHT)* dapat dipergunakan untuk semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan anak didik. Model pembelajaran *Numbered-Head-Together (NHT)* ini dipergunakan dengan tujuan untuk meningkatkan kerjasama diantara siswa dalam satu kelompok dan antar kelompok dalam satu kelas untuk menyelesaikan suatu masalah pada materi tertentu sehingga diharapkan materi dapat dipecahkan dan hasil siswa belajar akan meningkat. (Murwanto, 2020)

Siklus I

Perencanaan: Perencanaan yang dipersiapkan guru pada siklus I antara lain: (1) mengidentifikasi masalah yang dihadapi guru dan siswa dalam proses yang dilaksanakan pembelajaran sebelum siklus 1; (2) merancang desain/rencana perbaikan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan materi/KD yang telah ditetapkan sesuai silabus yaitu menjelaskan proses pemilu dan pilkada; (3) menyiapkan alat/media (CD pembelajaran dan nomor kepala), dan lembar kegiatan siswa; (4) menyusun lembar pengamatan aktivitas siswa dan guru beserta indikator penilaiannya; (5) menyusun soal evaluasi siklus I. **Pelaksanaan:** Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilakukan berdasarkan desain rencana perbaikan, sesuai tahapan/langkah kerja pembelajaran yang tercantum dalam perbaik Modul Ajar kan siklus I (Modul Ajar tertampir). Setiap siklus didesain selama 2 kali pertemuan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Hal-hal khusus yang merupakan hasil prarefeksi dan konsep/ prinsip/ciri pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dilaksanakan pada siklus ini. **Pertemuan Pertama:** Pada kegiatan awal antara lain: (1) guru menyiapkan rencana pembelajaran; (2) guru menyiapkan alat/media, dan lembar kegiatan siswa yang akan digunakan; (3) guru mengkondisikan siswa duduk dengan rapi; (4) guru mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdoa; (5) guru melakukan absensi siswa sebelum pelajaran dimulai; (6) guru membimbing siswa mempersiapkan alat tulis; (7) guru menyampaikan apersepsi dengan cara memutar video proses pemilu dan pilkada.

Pada kegiatan ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah model NHT yaitu: 1) membagi siswa ke kelompok yang beranggotakan 4-5 orang; 2) guru memberikan nomor kepada siswa kelompok dan nama kelompok yang berbeda; 3) pemberian materi berupa buku paket memudahkan siswa menjawab LKPD; 4) pemberian tugas melalui LKPD yang sudah guru; 5) siswa berpikir bersama dengan berdiskusi; 6) guru memanggil nomor secara acak; 7) siswa menjawab pertanyaan berdasarkan panggilan nomor guru; dan 8) guru meminta siswa lain menanggapi dan bersama-sama menarik simpulan. **Pertemuan Kedua:** pelaksanaan pada pertemuan kedua dilakukan sama seperti pada pertemuan pertama. Yang membedakan adalah materi pertemuan kedua yaitu Tugas lembaga Komisi Pemilihan umum pada pemilu pemilihan presiden dan wakil presiden.

Pengamatan/Observasi terhadap aktivitas belajar siswa, hasil belajar Pendidikan Pancasila dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, dilakukan berdasarkan instrumen (terlampir) yang sudah disiapkan peneliti, dan dilakukan secara kolaboratif dengan teman jawat yaitu guru kelas IV.

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kondisi peningkatan, dan hal-hal yang masih perlu ditingkatkan kembali berdasarkan tindakan yang sudah dilaksanakan. Hasil analisis kejadian dan nilai, akan dijadikan dasar bagi guru selaku peneliti untuk menarik simpulan, apakah hipotesis tindakan terbukti, apakah nilai aktivitas belajar siswa, hasil belajar Pendidikan Pancasila kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran telah memenuhi indikator kinerja. Dari kesimpulan ini akan digunakan untuk memutuskan sebuah tindakan di siklus II dalam rangka memperbaiki pembelajaran kembali.

Siklus II

Perencanaan perbaikan pada siklus II dilakukan berdasarkan hasil refleksi siklus I. Seluruh catatan pencapaian dan hal-hal yang belum terlaksana/tidak optimal pada siklus I didefinisikan dalam perencanaan siklus II ini. Seperti pada siklus I guru membuat perencanaan tindakan/perbaikan.

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilakukan berdasarkan desain rencana perbaikan sesuai tahapan/langkah kerja pembelajaran yang tercantum dalam Modul Ajar perbaikan siklus II. Pelaksanaan tindakan dilakukan selama 2 pertemuan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT). Pengamatan/Observasi terhadap aktivitas belajar siswa, hasil belajar dan Pendidikan Pancasila kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, dilakukan berdasarkan instrumen (terlampir) yang sudah disiapkan peneliti, dan dilakukan secara kolaboratif dengan teman sejawat yaitu guru kelas IV.

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kondisi peningkatan, dan hal-hal yang masih perlu ditingkatkan kembali berdasarkan tindakan yang sudah dilaksanakan. Hasil analisis kejadian dan nilai, akan dijadikan dasar bagi guru selaku peneliti untuk menarik simpulan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Perbandingan tabulasi data aktivitas belajar siswa setelah dianalisis didapatkan informasi sebagai berikut:

Tabel 1. Perbandingan Data Skor Keaktifan Belajar Siswa

No.	Aspek Penilaian	Kondisi Penilaian		
		Prasiklus (%)	Siklus I (%)	Siklus II (%)
1.	Keantusiasan mengikuti pembelajaran (persiapan, semangat, dan perhatian)	47,22	65	75,56
2.	Keaktifan siswa dalam bertanya kepada guru atau teman saat menjumpai kesulitan	39,44	64,44	63,33
3.	Keberanian siswa berpresentasi dan menanggapi hasil diskusi	36,11	36,11	71,11
4.	Kemampuan siswa bekerja sama dalam kelompok (terlibat dalam penyelesaian masalah)	51,67	51,67	74,44
5.	Kemampuan siswa untuk menyelesaikan tugas belajar individu dari berbagai sumber belajar	28,33	28,33	62,78
Rerata Nilai		40,56	49,11	69,44
Kategori Penilaian		Sedang	Sedang	Tinggi

Sesuai tabel diatas, dapat dijelaskan bahwa pada prasiklus aktivitas belajar siswa yang meliputi 5 (lima) aspek penilaian berada dalam kategori sedang dengan skor nilai 40,56 %. Dan setelah ada tindakan kelas pada siklus I keaktifan belajar siswa naik menjadi 49,11% yang juga dinilai dengan kriteria sedang, meskipun demikian secara nominal terjadi kenaikan sebesar 8,56%, kemudian di Siklus II menjadi 69,44% yang berada pada kriteria nilai tinggi.

Tabel 2. Perbandingan Pencapaian KKTP per Siklus

Nilai	Kriteria	Prasiklus		Siklus 1		Siklus 2	
		Frekuensi	Prosentase	Frekuensi	Prosentase	Frekuensi	Prosentase
≥KKTP	Tuntas	23	57,50	30	75	37	92,50

Dari tabel diatas dapat dijelaskan, bahwa prosentase ketuntasan individu dalam kelas (klasikal) dari kondisi awal ke siklus I meningkat sebesar 17,50%, selanjutnya ketuntasan dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 17,50%. Hasil perbandingan data ini dinilai belum tuntas baik pada kondisi awal (prasiklus) maupun setelah siklus I, pencapaian ketuntasan kelas baru tercapai pada siklus II yaitu sebesar 92,50%. Untuk memudahkan dalam pemahaman peningkatan ini dapat digambarkan dalam grafik berikut.



Gambar 1. Grafik Perbandingan Ketuntasan Siswa per siklus

Pembuktian lain dari meningkatnya aktivitas dan hasil belajar siswa ini dapat dilihat dari pemusatan data hasil belajar.

Tabel 3. Perbandingan Data Statistik Hasil Belajar Per Siklus

Pemusatan Data	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
Nilai Tertinggi	100	100	100
Nilai Terendah	40	56	64
Nilai Rata-Rata	72	77,50	86
Nilai Modus	60	64	88

Dari pembahasan ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa dan hasil belajar terus meningkat. Hasil penelitian ini sekaligus membuktikan bahwa kerangka berpikir penelitian yang berdasarkan teori tindakan telah sesuai dan benar, sehingga dapat menjawab kebenaran hipotesis yang disulkan dimuka, yaitu: "Aktivitas dan hasil belajar Pendidikan Pancasila Proses Pemilu dan Pilkada dapat ditingkatkan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) di SD Negeri 3 Karangasem pada semester 1 pelajaran 2023/2024". Pendidikan bisa didapatkan melalui lembaga formal dan juga non formal. Satuan pendidikan atau lebih dikenal dengan sekolah merupakan lembaga formal yang memfasilitasi kegiatan belajar mengajar. Di lembaga ini terjadi interaksi antara guru dan siswa dalam berbagi informasi dan pengalaman (Zulhafizh, 2021).



Gambar 2. Foto Kerjasama dengan rekan sejawat (Penulis, 2023)

Interaksi antara guru dan siswa tidak dapat sembarangan dilakukan. Mesti adanya metode yang baik agar siswa dapat menerima informasi dari guru dengan benar dan tidak terjadi kesalahpahaman dalam menerima informasi dari guruke siswa. Penelitian lain oleh Rausah et al. (2023) mengkaji strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di era Revolusi Industri 4.0. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki manfaat lain, seperti meningkatkan motivasi belajar siswa, memperluas pemahaman melalui diskusi kelompok, meningkatkan keterampilan social, dan membangun sikap saling menghargai antar siswa, melalui model ini, siswa juga diajarkan untuk bertanggung jawab terhadap kemajuan belajar kelompoknya, sehingga memupuk rasa kebersamaan dan kepedulian terhadap prestasi akademi. Namun, perlu diingat bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki tantangan tersendiri. Diperlukan

persiapan yang matang, pengaturan kelompok yang efektif, serta pengawasan yang tepat tagar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pemberian hadiah untuk semangat belajar siswa.



Gambar 3. Foto pembelajaran kooperatif Numbered Head Together (NHT)

Interaksi antara guru dan siswa tidak dapat sembarangan dilakukan. Mesti adanya metode yang baik agar siswa dapat menerima informasi dari guru dengan benar dan tidak terjadi kesalahpahaman dalam menerima informasi dari guru ke siswa. Penelitian lain oleh Rausah et al. (2023) mengkaji strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di era Revolusi Industri 4.0. Penelitian ini menemukan bahwa guru menggunakan berbagai strategi seperti pemberian hadiah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk membantu guru mengembangkan keterampilan mereka. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki manfaat lain, seperti meningkatkan motivasi belajar siswa, memperluas pemahaman melalui diskusi kelompok, meningkatkan keterampilan social, dan membangun sikap saling menghargai antar siswa, melalui model ini, siswa juga diajarkan untuk bertanggung jawab terhadap kemajuan belajar kelompoknya, sehingga memupuk rasa kebersamaan dan kepedulian terhadap prestasi akademi. Namun, perlu diingat bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki tantangan tersendiri. Diperlukan persiapan yang matang, pengaturan kelompok yang efektif, serta pengawasan yang tepat tagar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pemberian hadiah untuk semangat belajar siswa (Murwanto, 2020).

Pembahasan

Dari pembahasan ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa dan hasil belajar terus meningkat. Hasil penelitian ini sekaligus membuktikan bahwa kerangka berpikir penelitian yang berdasarkan teori tindakan telah sesuai dan benar, sehingga dapat menjawab kebenaran hipotesis yang disulkan dimuka, yaitu: "Aktivitas dan hasil belajar Pendidikan Pancasila Proses Pemilu dan Pilkada dapat ditingkatkan dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) di SD Negeri 3 Karangasem pada semester 1 pelajaran 2023/2024". Pendidikan bisa didapatkan melalui lembaga formal dan juga non formal. Satuan pendidikan atau lebih dikenal dengan sekolah merupakan lembaga formal yang memfasilitasi kegiatan belajar mengajar. Di lembaga ini terjadi interaksi antara guru dan siswa dalam berbagi informasi dan pengalaman (Zulhafizh, 2021).

Interaksi antara guru dan siswa tidak dapat sembarangan dilakukan. Mesti adanya metode yang baik agar siswa dapat menerima informasi dari guru dengan benar dan tidak terjadi kesalahpahaman dalam menerima informasi dari guru ke siswa. Penelitian lain oleh Rausah et al. (2023) mengkaji strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di era Revolusi Industri 4.0. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki manfaat lain, seperti meningkatkan motivasi belajar siswa, memperluas pemahaman melalui diskusi kelompok, meningkatkan keterampilan social, dan membangun sikap saling menghargai antar siswa, melalui model ini, siswa juga diajarkan untuk bertanggung jawab terhadap kemajuan belajar kelompoknya, sehingga memupuk rasa kebersamaan dan kepedulian terhadap prestasi akademi. Namun, perlu diingat bahwa

implementasi model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki tantangan tersendiri. Diperlukan persiapan yang matang, pengaturan kelompok yang efektif, serta pengawasan yang tepat tagar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pemberian hadiah untuk semangat belajar siswa.



Gambar 4. Foto Pemberian hadiah kepada Siswa (penulis, 2024)

Interaksi antara guru dan siswa tidak dapat sembarangan dilakukan. Mesti adanya metode yang baik agar siswa dapat menerima informasi dari guru dengan benar dan tidak terjadi kesalahpahaman dalam menerima informasi dari guru ke siswa. Penelitian lain oleh Rausah et al. (2023) mengkaji strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di era Revolusi Industri 4.0. Penelitian ini menemukan bahwa guru menggunakan berbagai strategi seperti pemberian hadiah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Untuk membantu guru mengembangkan keterampilan mereka. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki manfaat lain, seperti meningkatkan motivasi belajar siswa, memperluas pemahaman melalui diskusi kelompok, meningkatkan keterampilan social, dan membangun sikap saling menghargai antar siswa, melalui model ini, siswa juga diajarkan untuk bertanggung jawab terhadap kemajuan belajar kelompoknya, sehingga memupuk rasa kebersamaan dan kepedulian terhadap prestasi akademi. Namun, perlu diingat bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe NHT juga memiliki tantangan tersendiri. Diperlukan persiapan yang matang, pengaturan kelompok yang efektif, serta pengawasan yang tepat tagar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Pemberian hadiah untuk semangat belajar siswa (Murwanto, 2020)..

KESIMPULAN

Dalam proses belajar mengajar di kelas seorang guru dituntut mampu memilih jenis metode, teknik, strategi, pendekatan atau model mengajar yang tepat agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah dalam memilih metode mengajar yang tepat dan sesuai dengan materi pelajaran adalah dengan terlebih dahulu menguasai berbagai jenis metode mengajar baik teori maupun praktek penggunaannya sebagai teknik penyajian bahan pelajaran kepada siswa. Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan ini dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered-Head-Together) dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN 3 Karangasem. Perlu diadakan penelitian tindakan kelas yang serupa dengan ini untuk materi pelajaran lainnya. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian yang serupa dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Elbadiansyah, & Masyni. (2023). Quality Management of School Education Based on School Principle Leadership Role, Teacher Professionalism, and Community Participation In East Kalimantan. *Educational Studies: Conference Series*, Vol 3 No. 1, 2023 Quality, 3(1), 156–166.
- Hadiansyah, Y., & Iskandar, S. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar dalam Konteks Pendidikan Di Abad 21. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 1610–1616. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.3364>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter. In *DIRASAH: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*: Vol. 5 (2).
- Lagur, D. S., Makur, A. P., & Ramda, A. H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 357–368. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.160>
- Murwanto, S. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head-Together) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX B SMP Negeri 4 Alla Enrekang. *Sainsmat: Jurnal*

Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam, 9(1), 14. <https://doi.org/10.35580/sainsmat91141872020>

- Novayanti, Warman, & Dwiyono, Y. (2023). Implementasi Program Sekolah Penggerak dalam Kebijakan Pendidikan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 3, 151–160. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3ise.2965>
- Nuryati, N. (2023). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Pendidik Pada Program Pendidikan Guru Penggerak Di Sekolah Dasar. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 20(1), 34–42. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v20i1.96>
- Rausah, M., Muniati, & Bahrin. (2023). The Strategy of the School Principal in Improving Teacher Performance in the 4.0 Revolution Era in Min Banda Aceh, Indonesia. *Path of Science*, 9(5), 3035–3040. <https://doi.org/10.22178/pos.92-13>
- Rofi'ah, S., Abdullah, G., & Miyono, N. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 5(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v5i2.7994>
- Wulandari, D., Muhdi, & Miyono, N. (2023). PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI MANAJER DALAM PELAKSANAAN PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 42 KOTA SEMARANG. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(5), 88–100.
- Wulandari, T., Rini, R., Sowiyah, & Hariri, H. (2022). Transformational Principal Leadership on Teacher Performance: A Literature Review. *International Journal of Current Science Research and Review*, 05(11), 4106–4113. <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v5-i11-05>



Implementasi Project-Based Learning di SD Negeri 12 Purwodadi Untuk Keterampilan Abad 21

Indar Wiyati^{1✉}, Wawan Shokib Rondli², Mohammad Kanzunudin³

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303067@std.umk.ac.id



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

This study aims to explore the implementation of Project-Based Learning (PjBL) at SD Negeri 12 Purwodadi and its impact on students' critical thinking, collaboration, and creativity skills. This research employs a qualitative approach with a case study method. Data were collected through classroom observations, in-depth interviews, and document analysis. The results show that the implementation of PjBL significantly enhances students' critical thinking, collaboration, and creativity skills. However, there are some challenges such as limited internet access and adequate technological devices, as well as the need for further teacher training. The implications of this study emphasize the importance of technological support, continuous professional development for teachers, and community collaboration to effectively support the implementation of PjBL.

Keywords: *Project-Based Learning, 21st-century skills, critical thinking, collaboration, creativity, primary education*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan Project-Based Learning (PjBL) di SD Negeri 12 Purwodadi dan dampaknya terhadap keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan PjBL secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas siswa. Namun, terdapat beberapa hambatan seperti keterbatasan akses internet dan perangkat teknologi, serta kebutuhan akan pelatihan lebih lanjut bagi guru. Implikasi penelitian ini menekankan pentingnya dukungan teknologi, pelatihan berkelanjutan bagi guru, dan kolaborasi dengan komunitas untuk mendukung penerapan PjBL yang efektif.

Kata Kunci: *Project-Based Learning, keterampilan abad 21, berpikir kritis, kolaborasi, kreativitas, pendidikan dasar*

Article History:

Received 2024-06-02

Revised 2024-06-05

Accepted 2024-06-07

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0006

PENDAHULUAN

Latar belakang penelitian ini adalah kebutuhan akan inovasi dalam metode pembelajaran di era digital, di mana keterampilan abad 21 seperti berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas menjadi sangat penting (Bell, 2010). Pembelajaran abad 21 menekankan pada pengembangan kompetensi yang esensial bagi siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dalam masyarakat yang terus berkembang. Kompetensi ini mencakup kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan kreativitas (Trilling & Fadel, 2009).

SD Negeri 12 Purwodadi telah mencoba menerapkan *Project-Based Learning* (PBL) sebagai upaya untuk menjawab tantangan ini. PBL adalah metode pembelajaran yang memungkinkan siswa belajar melalui pengalaman langsung dengan mengerjakan proyek-proyek yang relevan dan bermakna (Thomas, 2000). Metode ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas mereka (Fricticarani et al., 2023).

PBL telah menjadi salah satu metode pembelajaran yang paling banyak diadopsi di berbagai sekolah di seluruh dunia karena pendekatannya yang praktis dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Metode ini mendorong siswa untuk bekerja dalam kelompok, menyelesaikan masalah yang kompleks, dan berkomunikasi secara efektif untuk mencapai tujuan bersama. Di SD Negeri 12 Purwodadi, penerapan PBL diharapkan dapat mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan dengan lebih baik.

Namun, meskipun PBL menawarkan banyak keuntungan, terdapat kesenjangan antara harapan dan realitas di lapangan. Implementasi PBL memerlukan kesiapan infrastruktur dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran berbasis proyek. Berdasarkan penelitian oleh Arini et al. (2024), salah satu tantangan utama dalam penerapan PBL adalah kurangnya dukungan teknologi yang memadai dan keterbatasan akses internet di sekolah-sekolah. Selain itu, guru seringkali belum terlatih dengan baik dalam menerapkan metode ini, sehingga pembelajaran tidak berjalan efektif.

Penelitian oleh Sutanto et al. (2022) menyoroti bahwa guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai mentor, motivator, dan fasilitator. Mereka membantu siswa dalam memahami materi yang kompleks, mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif, serta melatih mereka dalam memecahkan masalah non-rutin. Hal ini menunjukkan pentingnya pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru untuk memastikan mereka memiliki keterampilan yang diperlukan dalam mengelola pembelajaran berbasis proyek.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan penerapan PBL. Mereka harus mampu merancang proyek yang relevan, memotivasi siswa untuk terlibat aktif, dan memberikan bimbingan yang diperlukan selama proses pembelajaran. Namun, banyak guru yang merasa kesulitan dalam mengadopsi metode ini karena kurangnya pengalaman dan pelatihan yang memadai. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan dan dukungan berkelanjutan.

PBL didasarkan pada teori konstruktivisme yang dikembangkan oleh Piaget dan Vygotsky, yang menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses aktif di mana siswa membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman langsung (Vygotsky, 1978). Penelitian terbaru juga mendukung efektivitas PBL dalam meningkatkan keterampilan abad 21. Menurut Tedana et al. (2024), penerapan PBL dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa secara signifikan.

Selain itu, PBL juga memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional. Dengan bekerja dalam kelompok, siswa belajar untuk berkomunikasi, berkolaborasi, dan mengelola konflik dengan cara yang konstruktif. Mereka juga belajar untuk bertanggung jawab atas pekerjaan mereka sendiri dan berkontribusi pada kesuksesan kelompok. Kemampuan ini sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dunia kerja, di mana kolaborasi dan komunikasi yang efektif sangat dihargai.

Penelitian lain oleh Nawati et al. (2023) menunjukkan bahwa PBL dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat pembelajaran lebih bermakna. Dengan melibatkan siswa dalam proyek nyata, mereka dapat melihat hubungan antara apa yang mereka pelajari di kelas dan dunia nyata, sehingga memotivasi mereka untuk belajar lebih dalam. Selain itu, Zulkarnaen et al. (2023) menemukan bahwa PBL dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi dan komunikasi siswa, yang sangat penting dalam dunia kerja saat ini.

Namun, penerapan PBL tidak lepas dari tantangan. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya sumber daya dan dukungan teknologi. Banyak sekolah, terutama di daerah pedesaan, tidak memiliki akses ke teknologi yang memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis proyek. Selain itu, beberapa guru masih merasa kesulitan dalam mengelola kelas yang menggunakan PBL, terutama dalam hal penilaian dan pemberian umpan balik yang efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keberhasilan dan hambatan dalam penerapan PBL di SD Negeri 12 Purwodadi Kabupaten Grobogan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai efektivitas PBL dalam meningkatkan keterampilan abad 21 siswa serta memberikan rekomendasi untuk mengatasi tantangan yang dihadapi dalam penerapannya. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi sekolah-sekolah lain yang ingin menerapkan PBL sebagai metode pembelajaran yang inovatif dan efektif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk memahami secara mendalam penerapan *Project-Based Learning* (PBL) di SD Negeri 12 Purwodadi Kabupaten Grobogan (Yin, 2018). Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menangkap kompleksitas dan nuansa dari pengalaman dan persepsi para guru dan siswa terhadap PBL. Studi kasus ini memberikan gambaran rinci

tentang bagaimana PBL diterapkan dalam konteks tertentu dan apa saja yang menjadi keberhasilan serta hambatan dalam implementasinya.

Subjek penelitian terdiri dari guru dan siswa kelas 5 di SD Negeri 12 Purwodadi. Kelas 5 dipilih karena siswa pada jenjang ini sudah cukup matang untuk terlibat dalam proyek-proyek pembelajaran yang menantang dan relevan. Guru kelas 5, sebagai fasilitator utama PBL, juga menjadi fokus penelitian karena peran mereka yang krusial dalam merancang dan mengelola proyek-proyek pembelajaran.

Penelitian dilaksanakan dari Januari 2024 hingga Mei 2024. Selama periode ini, peneliti melakukan beberapa tahapan, dimulai dari perencanaan hingga pengumpulan data. Tahap perencanaan melibatkan koordinasi dengan pihak sekolah untuk mendapatkan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian. Peneliti juga mengadakan pertemuan awal dengan para guru untuk menjelaskan tujuan dan prosedur penelitian serta mendiskusikan rencana pelaksanaan PBL di kelas 5.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi kelas, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Observasi kelas bertujuan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran berbasis proyek yang berlangsung. Peneliti mengamati interaksi antara guru dan siswa, keterlibatan siswa dalam proyek, serta penggunaan teknologi dan sumber daya lainnya. Observasi dilakukan secara berkala dua kali seminggu selama lima bulan.

Wawancara mendalam dilakukan dengan lima guru dan sepuluh siswa untuk mendapatkan wawasan yang lebih mendalam tentang pengalaman mereka dalam penerapan PBL. Wawancara ini berlangsung selama 20-40 menit dan mencakup berbagai topik, seperti manfaat yang dirasakan, tantangan yang dihadapi, dan saran untuk perbaikan. Semua wawancara direkam dan ditranskrip untuk dianalisis lebih lanjut (Kvale, 2007).

Analisis dokumen mencakup penelaahan terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), hasil proyek siswa, dan catatan harian guru. Dokumen-dokumen ini dianalisis untuk memahami lebih lanjut bagaimana PBL dirancang dan diimplementasikan serta untuk memverifikasi temuan dari observasi dan wawancara.

Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Proses ini dimulai dengan transkripsi data wawancara dan observasi, diikuti dengan pengkodean awal. Kode-kode awal kemudian dikelompokkan berdasarkan kesamaan tematik untuk mengidentifikasi tema-tema utama. Tema-tema ini mencerminkan pola-pola utama dalam data yang relevan dengan tujuan penelitian, seperti peran guru dalam PBL, keterlibatan siswa, manfaat PBL, tantangan PBL, dan strategi untuk mengatasi tantangan.

Untuk memastikan validitas dan reliabilitas data, penelitian ini menggunakan beberapa strategi, termasuk triangulasi metode, member checking, audit trail, dan refleksi diri. Triangulasi metode dilakukan dengan menggabungkan data dari observasi, wawancara, dan analisis dokumen untuk memverifikasi temuan (Denzin, 2015). Member checking melibatkan partisipasi dalam proses verifikasi temuan untuk memastikan interpretasi peneliti akurat. Audit trail mendokumentasikan semua proses penelitian secara rinci, memungkinkan peneliti lain untuk menelusuri kembali dan memverifikasi temuan. Refleksi diri dilakukan secara terus-menerus untuk mengidentifikasi dan mengurangi bias pribadi.

Melalui pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang kaya dan mendalam tentang penerapan PBL di SD Negeri 12 Purwodadi. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi sekolah-sekolah lain yang ingin mengadopsi PBL sebagai metode pembelajaran yang inovatif dan efektif.



Gambar 1. Tahapan Pelaksanaan Penelitian

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Project-Based Learning (PBL) di SD Negeri 12 Purwodadi telah memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas siswa. Proses pembelajaran yang berbasis proyek memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan yang memerlukan penelitian, pemecahan masalah, dan presentasi hasil. Siswa menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mencari informasi secara mandiri, bekerja dalam kelompok, dan menyelesaikan proyek-proyek kreatif. Namun, terdapat beberapa hambatan yang dihadapi, seperti keterbatasan akses internet, kurangnya perangkat teknologi yang memadai, dan perlunya pelatihan lebih lanjut bagi guru dalam mengelola pembelajaran berbasis proyek.

Salah satu temuan utama dari penelitian ini adalah peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Melalui PBL, siswa didorong untuk menganalisis masalah secara mendalam, mengevaluasi berbagai solusi, dan membuat keputusan berdasarkan bukti yang ada. Seorang siswa menyatakan, "Saya belajar bagaimana menemukan informasi yang benar dan menggunakannya untuk memecahkan masalah yang sulit." (Transkrip wawancara, 12 Maret 2024). Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif tetapi juga aktif dalam mencari dan mengevaluasi informasi.

Guru juga mengamati bahwa siswa lebih kritis dalam mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban. Dalam salah satu observasi kelas, seorang guru mencatat, "Siswa mulai menunjukkan ketertarikan yang lebih besar dalam mengeksplorasi topik-topik yang diberikan dan sering kali mengajukan pertanyaan yang mendalam tentang materi pelajaran." (Catatan lapangan, 10 Februari 2024). Temuan ini konsisten dengan penelitian yang menunjukkan bahwa PBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa (Annisa et al., 2021).

Keterampilan kolaborasi juga meningkat secara signifikan. PBL menuntut siswa untuk bekerja dalam kelompok, yang memerlukan komunikasi efektif dan kerja sama. Siswa dilatih untuk mendengarkan pendapat teman, memberikan umpan balik konstruktif, dan menyelesaikan konflik dengan cara yang positif. Salah satu siswa mengatakan, "Bekerja dalam kelompok membantu saya belajar bagaimana mendengarkan orang lain dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas." (Transkrip wawancara, 15 Maret 2024).

Guru juga melaporkan peningkatan dalam dinamika kelompok siswa. "Siswa tampak lebih nyaman bekerja dalam kelompok dan mampu membagi tugas dengan baik. Mereka juga lebih sabar dan mendukung satu sama lain dalam menyelesaikan proyek." (Catatan lapangan, 20 Februari 2024). Hal ini menunjukkan bahwa PBL tidak hanya meningkatkan keterampilan akademis siswa tetapi juga keterampilan sosial yang penting untuk kehidupan sehari-hari.

Penerapan PBL juga berdampak positif terhadap kreativitas siswa. Dengan diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan membuat proyek yang unik, siswa menunjukkan peningkatan kreativitas. Seorang guru mencatat, "Saya terkejut melihat betapa kreatifnya siswa dalam menyelesaikan proyek mereka. Mereka menggunakan berbagai sumber daya dan teknik untuk membuat presentasi yang menarik dan informatif." (Catatan lapangan, 5 Maret 2024).

Salah satu proyek yang dilakukan siswa adalah membuat model ekosistem yang lengkap dengan komponen-komponen yang berinteraksi satu sama lain. "Proyek ini membantu saya memahami bagaimana semua bagian dari ekosistem bekerja bersama. Saya juga bisa menggunakan bahan-bahan yang berbeda untuk membuat model saya terlihat nyata." (Transkrip wawancara, 18 Maret 2024). Proyek seperti ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa tentang materi pelajaran tetapi juga memberi mereka kesempatan untuk mengekspresikan kreativitas mereka.

Meskipun banyak keuntungan yang didapat dari penerapan PBL, terdapat beberapa hambatan yang perlu diatasi. Salah satu hambatan utama adalah keterbatasan akses internet. Banyak siswa yang tidak memiliki akses internet di rumah, sehingga mereka kesulitan untuk mencari informasi tambahan yang diperlukan untuk proyek mereka. "Saya tidak selalu bisa mencari informasi di rumah karena internet kami sering lambat atau tidak ada." (Transkrip wawancara, 25 Maret 2024).



Gambar 2. Wawancara dengan guru (penulis, 2024)

Selain itu, kurangnya perangkat teknologi yang memadai juga menjadi tantangan. Beberapa siswa tidak memiliki komputer atau tablet di rumah, yang membuat mereka sulit untuk menyelesaikan proyek yang memerlukan penggunaan teknologi. Guru mencatat, "Beberapa siswa harus bergantian menggunakan komputer di sekolah karena mereka tidak memiliki perangkat di rumah." (Catatan lapangan, 12 Maret 2024).

Pelatihan guru juga merupakan faktor penting dalam keberhasilan PBL. Banyak guru yang merasa belum cukup terlatih dalam menerapkan metode ini. "Saya merasa perlu lebih banyak pelatihan tentang bagaimana mengelola proyek dan memberikan umpan balik yang efektif kepada siswa." (Transkrip wawancara, 20 Maret 2024). Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan sangat diperlukan untuk memastikan guru memiliki keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mengelola pembelajaran berbasis proyek.

Untuk mendukung temuan ini, berikut beberapa kutipan dari transkrip wawancara dan catatan lapangan yang memberikan bukti otentik dari data empiris:

1. **Keterampilan Berpikir Kritis:**

"Saya belajar bagaimana menemukan informasi yang benar dan menggunakannya untuk memecahkan masalah yang sulit." (Siswa, Transkrip wawancara, 12 Maret 2024)

"Siswa mulai menunjukkan ketertarikan yang lebih besar dalam mengeksplorasi topik-topik yang diberikan dan sering kali mengajukan pertanyaan yang mendalam tentang materi pelajaran." (Guru, Catatan lapangan, 10 Februari 2024)

2. **Kolaborasi:**

"Bekerja dalam kelompok membantu saya belajar bagaimana mendengarkan orang lain dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas." (Siswa, Transkrip wawancara, 15 Maret 2024)

"Siswa tampak lebih nyaman bekerja dalam kelompok dan mampu membagi tugas dengan baik. Mereka juga lebih sabar dan mendukung satu sama lain dalam menyelesaikan proyek." (Guru, Catatan lapangan, 20 Februari 2024)

3. **Kreativitas:**

"Saya terkejut melihat betapa kreatifnya siswa dalam menyelesaikan proyek mereka. Mereka menggunakan berbagai sumber daya dan teknik untuk membuat presentasi yang menarik dan informatif." (Guru, Catatan lapangan, 5 Maret 2024)

"Proyek ini membantu saya memahami bagaimana semua bagian dari ekosistem bekerja bersama. Saya juga bisa menggunakan bahan-bahan yang berbeda untuk membuat model saya terlihat nyata." (Siswa, Transkrip wawancara, 18 Maret 2024)

4. **Hambatan dan Tantangan:**

"Saya tidak selalu bisa mencari informasi di rumah karena internet kami sering lambat atau tidak ada." (Siswa, Transkrip wawancara, 25 Maret 2024)

"Beberapa siswa harus bergantian menggunakan komputer di sekolah karena mereka tidak memiliki perangkat di rumah." (Guru, Catatan lapangan, 12 Maret 2024)

"Saya merasa perlu lebih banyak pelatihan tentang bagaimana mengelola proyek dan memberikan umpan balik yang efektif kepada siswa." (Guru, Transkrip wawancara, 20 Maret 2024)

Pembahasan

Pembahasan ini bertujuan untuk memberikan interpretasi dan makna terhadap hasil penelitian penerapan *Project-Based Learning* (PjBL) di SD Negeri 12 Purwodadi, serta mengaitkannya dengan teori dan referensi yang relevan. Interpretasi ini juga akan dibandingkan dengan temuan penelitian sebelumnya dan diintegrasikan ke dalam teori pembelajaran yang sudah ada, dengan memberikan implikasi dari temuan penelitian ini.

Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis

Temuan penelitian menunjukkan bahwa PjBL secara signifikan meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky, yang menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses aktif di mana siswa membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman langsung (Vygotsky, 1978). PjBL memungkinkan siswa untuk terlibat dalam proyek-proyek yang relevan dan bermakna, sehingga mereka dapat mengaitkan pengalaman belajar mereka dengan situasi nyata. Penelitian oleh Tedana et al. (2024) mendukung temuan ini dengan menunjukkan bahwa PjBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pendekatan yang lebih kontekstual dan aplikatif.

Selain itu, penelitian oleh Faridah et al. (2022) menemukan bahwa PjBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui pendekatan yang lebih kontekstual dan aplikatif. Siswa dilibatkan dalam proyek-proyek yang menuntut mereka untuk menganalisis masalah, merumuskan hipotesis, dan menguji solusi yang berbeda. Proses ini tidak hanya meningkatkan keterampilan berpikir kritis tetapi juga membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik.

Penelitian oleh Tyaningsih et al. (2023) juga mendukung bahwa PjBL efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa melalui praktik *Lesson Study*. Dengan mengintegrasikan literasi numerasi dalam proyek, siswa dilatih untuk berpikir kritis dalam konteks yang relevan dan bermakna.

Kolaborasi dan Kerja Tim

PjBL juga terbukti meningkatkan keterampilan kolaborasi dan kerja tim siswa. Hal ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa PjBL mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok, berkomunikasi secara efektif, dan menyelesaikan masalah bersama. Teori pembelajaran sosial dari Vygotsky menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran, di mana siswa belajar melalui kolaborasi dan diskusi dengan teman sebayanya.

Penelitian oleh Gusteti dan Neviyarni (2022) menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks PjBL dapat meningkatkan keterampilan kolaboratif dan interpersonal siswa. Dalam penelitian ini, siswa yang terlibat dalam proyek-proyek kelompok menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, dan memecahkan masalah bersama-sama.

Penelitian oleh Jufri dan Hasrijal (2023) juga menekankan pentingnya peran guru sebagai fasilitator dalam PjBL. Guru harus mampu mengelola dinamika kelompok dan memberikan bimbingan yang diperlukan agar siswa dapat bekerja sama dengan baik. Dengan demikian, peran guru sangat penting dalam memastikan keberhasilan PjBL dan meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa.

Kreativitas

Kreativitas siswa juga meningkat melalui penerapan PjBL. Dengan diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan membuat proyek yang unik, siswa menunjukkan peningkatan kreativitas. Teori konstruktivisme mendukung pendekatan ini dengan menyatakan bahwa siswa membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman langsung dan eksplorasi.

Penelitian oleh Khauzanah dan Wardani (2023) menunjukkan bahwa PjBL dapat meningkatkan kreativitas siswa dengan memberikan mereka ruang untuk bereksplorasi dan berinovasi dalam proyek mereka. Kreativitas adalah salah satu keterampilan abad 21 yang sangat penting karena memungkinkan siswa untuk mengembangkan ide-ide baru, memecahkan masalah dengan cara yang inovatif, dan beradaptasi dengan perubahan.

Penelitian oleh Santika et al. (2022) mendukung temuan ini dengan menunjukkan bahwa PjBL dapat membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa melalui proyek-proyek yang berfokus pada isu-isu lingkungan. Siswa yang terlibat dalam proyek ini menunjukkan peningkatan kreativitas dalam mencari solusi untuk masalah lingkungan yang mereka hadapi.

Hambatan dan Tantangan

Meskipun banyak keuntungan yang ditawarkan oleh PjBL, terdapat beberapa hambatan yang perlu diatasi untuk implementasi yang lebih efektif. Salah satu hambatan utama adalah keterbatasan akses internet dan perangkat teknologi yang memadai. Penelitian oleh Jarauta Borrasca dan Medina Moya (2023) mengidentifikasi bahwa salah satu tantangan utama dalam penerapan PjBL adalah kurangnya dukungan teknologi yang memadai dan keterbatasan akses internet di sekolah-sekolah.

Selain itu, penelitian oleh Sutanto et al. (2022) menekankan pentingnya pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dalam mengelola PjBL. Banyak guru yang merasa belum cukup terlatih dalam menerapkan metode ini, sehingga perlu ada program pelatihan yang berkelanjutan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mereka.

Penelitian oleh Vasiliene-Vasiliauskiene et al. (2020) juga menunjukkan bahwa guru perlu berperan sebagai mentor, motivator, dan fasilitator dalam PjBL. Hal ini memerlukan pelatihan dan dukungan yang berkelanjutan untuk memastikan bahwa guru dapat mengelola pembelajaran berbasis proyek dengan efektif.

Implikasi Penelitian

Implikasi dari temuan ini menunjukkan bahwa PjBL adalah metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan abad 21 siswa. Sekolah-sekolah perlu mempertimbangkan untuk mengintegrasikan PjBL ke dalam kurikulum mereka untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan masa depan. Selain itu, pelatihan yang lebih intensif dan dukungan teknologi yang memadai harus disediakan untuk mendukung keberhasilan penerapan PjBL.

Penelitian ini juga memberikan kontribusi baru terhadap pemahaman kita tentang efektivitas PjBL dalam konteks pendidikan dasar. Temuan ini sejalan dengan penelitian-penelitian sebelumnya dan memberikan wawasan baru tentang bagaimana PjBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas siswa.

Penelitian ini menunjukkan bahwa PjBL memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterampilan penting siswa, namun juga memerlukan dukungan dan strategi yang tepat untuk mengatasi hambatan yang ada. Dengan penerapan rekomendasi ini, diharapkan bahwa penerapan PjBL di SD Negeri 12 Purwodadi dapat berjalan lebih efektif dan memberikan manfaat yang lebih besar bagi siswa.

KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan penerapan *Project-Based Learning* (PjBL) di SD Negeri 12 Purwodadi dan dampaknya terhadap keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan PjBL secara signifikan meningkatkan keterampilan abad 21 siswa.

PjBL terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Siswa terlibat aktif dalam menganalisis masalah, mengevaluasi berbagai solusi, dan membuat keputusan berdasarkan bukti yang ada. Hal ini sesuai dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses aktif di mana siswa membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman langsung. PjBL juga mendukung pengembangan literasi numerasi melalui pendekatan yang lebih kontekstual dan aplikatif.

Keterampilan kolaborasi dan kerja tim siswa juga meningkat melalui PjBL. Siswa belajar untuk berkomunikasi secara efektif, bekerja sama dalam kelompok, dan menyelesaikan masalah bersama. Penelitian ini menegaskan pentingnya peran guru sebagai fasilitator dalam memastikan keberhasilan PjBL dan meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa.

Selain itu, PjBL memberikan dampak positif terhadap kreativitas siswa. Siswa diberi kebebasan untuk mengeksplorasi ide-ide baru dan membuat proyek yang unik, yang meningkatkan kreativitas mereka. Kreativitas adalah salah satu keterampilan abad 21 yang sangat penting karena memungkinkan siswa untuk mengembangkan ide-ide baru, memecahkan masalah dengan cara yang inovatif, dan beradaptasi dengan perubahan.

Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa hambatan dalam penerapan PjBL, seperti keterbatasan akses internet dan perangkat teknologi yang memadai, serta kebutuhan akan pelatihan lebih lanjut bagi guru. Tanpa dukungan teknologi yang memadai dan pelatihan yang berkelanjutan, penerapan PjBL tidak dapat berjalan secara optimal.

Berdasarkan temuan penelitian ini, beberapa pokok pikiran baru yang merupakan esensi dari temuan penelitian adalah:

1. **Pentingnya Dukungan Teknologi:** Sekolah-sekolah perlu meningkatkan akses internet dan menyediakan perangkat teknologi yang memadai untuk mendukung penerapan PjBL. Dukungan teknologi yang memadai memungkinkan siswa untuk mengakses informasi dan sumber daya yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek-proyek mereka.
2. **Pelatihan dan Pengembangan Profesional:** Guru memerlukan pelatihan yang berkelanjutan untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam mengelola PjBL. Pelatihan ini harus mencakup strategi pengelolaan kelas, teknik penilaian, dan metode pemberian umpan balik yang efektif.
3. **Kolaborasi dengan Komunitas:** Melibatkan komunitas dan pihak terkait dalam mendukung proyek-proyek siswa dapat memberikan sumber daya tambahan dan memperkaya pengalaman belajar siswa. Kolaborasi dengan komunitas juga dapat membantu mengatasi keterbatasan sumber daya yang ada di sekolah.
4. **Penilaian Holistik:** Mengembangkan sistem penilaian yang dapat mengukur keterampilan abad 21 secara holistik sangat penting. Penilaian ini harus mencakup aspek-aspek seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas, serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa.

Dengan memperhatikan poin-poin tersebut, diharapkan bahwa penerapan PjBL di SD Negeri 12 Purwodadi dapat berjalan lebih efektif dan memberikan manfaat yang lebih besar bagi siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa PjBL memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterampilan penting siswa dan mempersiapkan mereka menghadapi tantangan masa depan

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, V., Fajrie, N., & Ahsin, M. N. (2021). PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA KARTU GAMBAR ILUSTRASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i1.4951>
- Arini, Putri, M., Azzahra, N., & Lestari, W. D. (2024). Inovasi Sumber Belajar Berbasis Proyek (Project Based Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Kreatif dan Kolaboratif di Salah Satu SDN Kabupaten Bogor. *Karimah Tauhid*, 3(2), 1466–1478. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.11803>
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Denzin, N. K. (2015). Triangulation. In *The Blackwell Encyclopedia of Sociology* (Vol. 15, pp. 74–87). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeost050.pub2>
- Faridah, N. R., Afifah, E. N., & Lailiyah, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 709–716. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2030>
- Frictarani, A., Hayati, A., R, R., Hoirunisa, I., & Rosdalina, G. M. (2023). STRATEGI PENDIDIKAN UNTUK SUKSES DI ERA TEKNOLOGI 5.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 4(1), 56–68. <https://doi.org/10.52060/pti.v4i1.1173>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Jarauta Borrasca, B., & Medina Moya, J. L. (2023). Contenidos y procesos de aprendizaje en la formación inicial del profesorado de educación primaria. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(3), 103–118. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94634>
- Jufri, & Hasrijal. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Journal on Education*, 05(04), 16523–16528. Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2819>
- Khauzanah, A. N., & Wardani, K. W. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Berbasis Literasi Digital Dengan Model Project Based Learning pada Siswa Kelas V SD Negeri Secang 1. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i3.79069>

- Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. In *SAGE Publication, Inc.* SAGE Publications Ltd.
- Nawati, A., Yulia, Y., Havifah, B., Khosiyono, C., Pendidikan, P., Universitas, D., & Tamansiswa, S. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 6167–6180. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8880>
- Santika, I. G. N., Suastra, I. W., & Arnyana, I. B. P. (2022). Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Ipa (Forming the Character of Caring for the Environment in Elementary School Students through Science Learning). *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 10(1), 207–212. Retrieved from <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/3382/2182>
- Sutanto, Fajrie, N., Ismaya, E. A., & Kurniati, D. (2022). Analysis of Teacher ' s Role in Mentoring OSN Elementary School Participants in Tawangharjo Sub-district. *JOURNAL OF TECHNOLOGY AND HUMANITIES*, 3(2), 45–53. <https://doi.org/10.53797/jthkks.v3i2.7.2022>
- Tedana, K., Tindangen, M., & Rosifah, D. (2024). Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Numerasi Dengan Strategi Model Pembelajaran Adaptasi Project Based Learning (PjBL), Problem Based Learning (PBL) Dan Kooperatif Menggunakan E-LKPD Berbasis HOTS Pada Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Malinau. *Jurnal Inovasi Refleksi Profesi Guru*, 1(1), 28–36. <https://doi.org/10.30872/jirpg.v1i1.3323>
- Thomas, J. (2000). A Review Of Research On Project-Based Learning. *Autodesk Foundation*, 22(1), 1–18. Retrieved from http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf
- Tyaningsih, R. Y., Kamarudin, Nurlailah, Pahlevi, R., Utama, R. S. P., & Fitriana, F. N. (2023). Efektivitas Model Project-Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa melalui Praktik Lesson Study di Sekolah. *Mandalika Mathematics and Educations Journal*, 5(2), 243–252. <https://doi.org/10.29303/jm.v5i2.6347>
- Vasiliene-Vasiliauskiene, V., Vasilis Vasiliauskas, A., Meidute-Kavaliauskiene, I., & Sabaityte, J. (2020). Peculiarities of educational challenges implementing project-based learning. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 12(2), 136–149. <https://doi.org/10.18844/wjet.v12i2.4816>
- Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. In *Mind and Society*. Harvard University Press.
- Yin, R. K. (2018). Case study research and applications design and methods. In *SAGE Publication, Inc.* (Vol. 6). SAGE Publications Ltd. Retrieved from <https://lcn.loc.gov/2017040835>
- Zulkarnaen, Z., Wardhani, J. D., Katoningsih, S., & Asmawulan, T. (2023). Manfaat model Pembelajaran Project Based Learning untuk Pendidikan Anak Usia Dini dan Implementasinya dalam Kurikulum Merdeka. *JURNAL BUNGA RAMPAI USIA EMAS*, 9(2), 394. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v9i2.52951>



Menumbuhkan Critical Thinking Pada Anak Usia SD Melalui Pembelajaran Berkelompok (Cooperative Learning)

Indah Monalistyani^{1✉}, Elis Setyowati, Wawan Shokib Rondli³, Mohammad Kanzunudin⁴

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303066@std.umk.ac.id¹, 202303057@std.umk.ac.id²



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

21st century education not only emphasizes mastery of material but also the development of critical thinking skills in students. Critical thinking helps children analyze, evaluate and make the right decisions in dealing with various life problems. One effective method to develop this skill is group learning (cooperative learning), which encourages positive interaction, mutual help, and exchange of opinions among group members. This study aims to examine the effectiveness of group learning in improving critical thinking skills in elementary school students. Using a qualitative approach with a case study method, participants consisted of fourth grade students at SDN 7 Wirosari. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and document analysis. Data analysis was conducted using thematic analysis method to identify, analyze, and report patterns or themes in the data. The results showed that group learning improved students' critical thinking skills significantly compared to traditional learning methods. Students showed improvement in analyzing information, evaluating arguments, and making logical conclusions. In addition, group learning also improved students' learning motivation and social skills. The findings confirm that group learning is an effective strategy to foster critical thinking skills and develop students' character. This study recommends the implementation of group learning in the basic education curriculum to face the increasingly complex and dynamic challenges of the 21st century.

Keywords: kata kunci1, kata kunci2, kata kunci3 dan seterusnya

Article History:

Received 2024-06-02

Revised 2024-06-05

Accepted 2024-06-07

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0007

Abstrak

Pendidikan abad ke-21 tidak hanya menekankan penguasaan materi tetapi juga pengembangan keterampilan berpikir kritis (critical thinking) pada peserta didik. Berpikir kritis membantu anak menganalisis, mengevaluasi, dan membuat keputusan yang tepat dalam menghadapi berbagai permasalahan kehidupan. Salah satu metode efektif untuk mengembangkan keterampilan ini adalah pembelajaran berkelompok (cooperative learning), yang mendorong interaksi positif, saling membantu, dan tukar pendapat di antara anggota kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas pembelajaran berkelompok dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar (SD). Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, partisipan terdiri dari siswa kelas IV di SDN 7 Wirosari. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan analisis dokumen. Analisis data dilakukan dengan metode analisis tematik untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan melaporkan pola atau tema dalam data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa secara signifikan dibandingkan metode pembelajaran tradisional. Siswa menunjukkan peningkatan dalam menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan membuat kesimpulan yang logis. Selain itu, pembelajaran berkelompok juga meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan sosial siswa. Temuan ini menegaskan bahwa pembelajaran berkelompok merupakan strategi yang efektif untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan

mengembangkan karakter siswa. Penelitian ini merekomendasikan penerapan pembelajaran berkelompok dalam kurikulum pendidikan dasar untuk menghadapi tantangan abad ke-21 yang semakin kompleks dan dinamis.

Kata Kunci: kata kunci1, kata kunci2, kata kunci3 dan seterusnya

PENDAHULUAN

Pendidikan di abad ke-21 tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga pengembangan keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*) pada peserta didik. Keterampilan ini penting untuk membantu anak menganalisis, mengevaluasi, dan membuat keputusan yang tepat dalam menghadapi berbagai permasalahan kehidupan (Anggraeni et al., 2022). Berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat dibutuhkan untuk menghadapi tantangan di era globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat (Mad Noor Madjapuni & Jamaluddin Harun, 2019). Kemampuan berpikir kritis memungkinkan seseorang untuk menganalisis informasi secara mendalam, mengevaluasi bukti dan argumen, serta membuat keputusan yang logis dan tepat. Kemampuan berpikir kritis juga sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam menghadapi permasalahan pribadi, mengambil keputusan penting, atau bahkan dalam menganalisis informasi dan berita yang kita terima. Dengan berpikir kritis, kita dapat menghindari jebakan pemikiran sempit, prasangka, atau bias yang dapat menghambat kemampuan kita untuk membuat keputusan yang baik (Greiff et al., 2015). Kemampuan berpikir kritis juga dipandang sebagai salah satu keterampilan abad ke-21 yang penting untuk dimiliki oleh setiap individu agar dapat berhasil dalam kehidupan, karir, dan warga negara yang bertanggung jawab (Fadel et al., 2017). Salah satu metode yang efektif untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis adalah melalui pembelajaran berkelompok (*cooperative learning*).

Pembelajaran berkelompok merupakan pendekatan pembelajaran yang melibatkan kerja sama antara peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil untuk mencapai tujuan belajar yang sama (Slavin, 2014). Metode ini mendorong terjadinya interaksi positif, saling membantu, dan tukar pendapat di antara anggota kelompok dalam memecahkan masalah atau mengerjakan tugas. Melalui diskusi dan pertukaran ide, anak-anak dilatih untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, seperti menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan membuat kesimpulan yang logis (Kerkman & Johnson, 2014). Selain itu, pembelajaran berkelompok juga dapat meningkatkan keterampilan sosial, seperti komunikasi, kepemimpinan, dan kerja sama tim (Gillies et al., 2023).

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada anak-anak sekolah dasar (SD). Studi yang dilakukan oleh (Gokhale, 2021) menemukan bahwa siswa SD yang mengikuti pembelajaran berkelompok memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar secara individual. Hasil serupa juga diperoleh dari penelitian (Lau & Kwong, 2016) yang mengungkapkan bahwa pendekatan pembelajaran berkelompok dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan pemecahan masalah dan kolaborasi pada siswa SD. Penelitian lain oleh (Sri Fatoyah et al., 2020) juga mengonfirmasi bahwa pembelajaran berkelompok secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada siswa SD, khususnya dalam aspek analisis, evaluasi, dan inferensi.

Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh (Hussin et al., 2019) pada siswa SD di Malaysia juga menemukan bahwa pembelajaran berkelompok dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa secara signifikan, terutama dalam hal memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lebih lanjut, dan mengatur strategi dan taktik. Temuan ini sejalan dengan studi yang dilakukan oleh (Sdn et al., 2021) yang menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok memberikan efek positif pada keterampilan berpikir kritis siswa SD, khususnya dalam aspek menganalisis argumen, menilai bukti, dan membuat keputusan. Peningkatan keterampilan berpikir kritis ini dapat terjadi karena dalam pembelajaran berkelompok, siswa terlibat dalam diskusi aktif, saling bertukar ide, dan mempertahankan argumen mereka dengan bukti yang logis (C. Abrami, Philip Gu et al., 2021). Interaksi ini mendorong siswa untuk berpikir secara kritis, mengevaluasi informasi dari berbagai sudut pandang, dan menarik kesimpulan yang valid (Gillies et al., 2023).

Lebih lanjut, penelitian yang dilakukan oleh (Samsudin et al., 2023) mengungkapkan bahwa pembelajaran berkelompok juga dapat meningkatkan aspek-aspek lain dari keterampilan berpikir kritis, seperti mengidentifikasi masalah, menilai sumber informasi, dan membuat generalisasi. Temuan ini menegaskan bahwa pembelajaran berkelompok merupakan metode yang efektif untuk mengembangkan keterampilan

berpikir tingkat tinggi pada siswa SD, termasuk keterampilan berpikir kritis. Di era globalisasi saat ini, kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*) menjadi salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dimiliki. Berpikir kritis memungkinkan seseorang untuk menganalisis informasi secara mendalam, mengidentifikasi masalah, menemukan solusi, dan membuat keputusan yang tepat (Snyder et al., 2019). Keterampilan ini tidak hanya berguna dalam dunia akademis, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari dan karir di masa depan. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis sejak dini sangatlah penting. Usia sekolah dasar merupakan masa emas (*golden age*) yang tepat untuk memupuk keterampilan tersebut. Pada tahap ini, anak-anak memiliki rasa ingin tahu yang besar, imajinasi yang liar, dan pikiran yang terbuka terhadap hal-hal baru (Malik Ghilam Aisha Shams Akhuzada, 2021). Kemampuan kognitif mereka berkembang pesat, menciptakan lingkungan yang kondusif untuk menanamkan kebiasaan berpikir kritis secara sistematis.

Namun, sayangnya, sistem pendidikan saat ini seringkali lebih berfokus pada penguasaan materi kurikulum daripada pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti berpikir kritis (Glazer, 2003). Guru cenderung menekankan pada metode pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher-centered learning*), di mana siswa hanya menerima informasi secara pasif tanpa banyak berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Akibatnya, potensi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis menjadi terbatas. Selain itu, evaluasi pembelajaran yang sering dilakukan hanya mengukur tingkat penguasaan materi siswa melalui tes tertulis, tanpa mempertimbangkan kemampuan berpikir kritis mereka dalam menganalisis dan memecahkan masalah yang kompleks. Hal ini dapat menyebabkan anak-anak kurang termotivasi untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis karena dianggap tidak relevan dengan keberhasilan akademik mereka yang diukur melalui nilai tes semata. Praktik evaluasi seperti ini mencerminkan bahwa sistem pendidikan masih belum sepenuhnya menyadari pentingnya mengintegrasikan keterampilan berpikir kritis dalam proses pembelajaran. Padahal, keterampilan ini sangat dibutuhkan untuk menghadapi tantangan di abad ke-21 yang semakin kompleks dan dinamis. Anak-anak perlu dibekali dengan kemampuan untuk memahami masalah dari berbagai perspektif, menganalisis informasi secara kritis, dan menemukan solusi yang inovatif.

Salah satu metode yang dapat diterapkan untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada anak SD adalah pembelajaran berkelompok (*cooperative learning*). Melalui kegiatan berkelompok, anak-anak dapat saling bertukar pikiran, berdiskusi, dan memecahkan masalah secara kolaboratif (Kerkman & Johnson, 2014). Proses ini mendorong mereka untuk mengajukan pertanyaan, menganalisis informasi dari berbagai sudut pandang, dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis secara alami. Dalam situasi pembelajaran berkelompok, anak-anak dihadapkan pada tantangan untuk menyampaikan pendapat, mendengarkan argumen teman-temannya, dan mencari kesepakatan dalam memecahkan masalah. Mereka harus belajar untuk menghargai perspektif yang berbeda, berpikir secara terbuka, dan menyaring informasi yang relevan untuk mendukung argumen mereka. Proses ini membantu merangsang kemampuan kognitif tingkat tinggi seperti analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus (Bowen, 2009) (Yin, 2000). Pendekatan kualitatif dipilih untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang proses menumbuhkan *critical thinking* melalui pembelajaran berkelompok pada anak SD. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di salah satu Sekolah Dasar di SDN 7 Wirosari. Teknik *purposive sampling* digunakan untuk memilih 20 siswa yang akan menjadi subjek penelitian. Teknik Pengumpulan Data yang digunakan Observasi partisipatif: Peneliti akan terlibat dalam proses pembelajaran berkelompok untuk mengamati secara langsung interaksi dan perilaku siswa. Wawancara mendalam: Wawancara semi-terstruktur akan dilakukan dengan siswa dan guru untuk memperoleh informasi lebih lanjut tentang pengembangan *critical thinking* melalui pembelajaran berkelompok. Analisis dokumen: Peneliti akan menganalisis dokumen terkait, seperti rencana pembelajaran, tugas kelompok, dan hasil kerja siswa.

Analisis data akan dilakukan dengan menggunakan metode analisis tematik (*thematic analysis*) untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan melaporkan pola atau tema dalam data. Proses analisis data akan melibatkan pengkodean data, mencari tema, meninjau tema, mendefinisikan dan memberi nama tema, serta menghasilkan laporan.



Gambar1. Bagan Tahapan Penelitian

Triangulasi data akan dilakukan dengan membandingkan data dari berbagai sumber, seperti observasi, wawancara, dan dokumen. Member checking akan dilakukan dengan meminta partisipan untuk meninjau dan memberikan umpan balik tentang keakuratan temuan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok merupakan strategi ampuh untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar. Dari hasil observasi dan tes menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran berkelompok dibandingkan dengan pembelajaran yang hanya berpusat pada guru (*teacher center*) atau kelas yang control utamanya pada guru dan hanya menggunakan metode ceramah tradisional. Temuan ini bagaikan angin segar bagi dunia pendidikan, terutama dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Pembelajaran berkelompok terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif, di mana siswa didorong untuk bertukar ide, saling beragumen, dan bekerja sama dalam memecahkan masalah. Dalam kelompok juga siswa dilatih menjadi seorang pemimpin dalam kelompoknya, melatih keterampilan dan keberanian untuk menyampaikan pendapat, menghargai pendapat orang lain serta bagaimana siswa saling membagi perannya dalam kelompok tersebut.

Lebih menariknya lagi, penelitian ini tidak hanya menunjukkan peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis, tetapi juga meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan interpersonal siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok tidak hanya bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan kognitif, tetapi juga membentuk karakter dan kepribadian siswa secara keseluruhan. Dengan demikian, penelitian ini merekomendasikan kepada para guru dan pemangku kepentingan di bidang pendidikan untuk menerapkan pembelajaran berkelompok sebagai salah satu strategi utama dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kualitas pembelajaran siswa sekolah dasar.

Kelebihan pembelajaran berkelompok tak hanya terletak pada interaksinya yang dinamis, tetapi juga pada dampaknya terhadap pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa. Dalam proses kolaboratif ini, siswa didorong untuk saling bertukar ide, mengajukan pertanyaan kritis, dan membangun argumen logis dalam memecahkan masalah atau menganalisis suatu kasus. Lebih dari sekadar pertukaran informasi, interaksi dinamis ini membuka ruang bagi siswa untuk saling mengasah kemampuan berpikir kritis mereka. Mereka belajar untuk menganalisis informasi secara lebih mendalam, mengevaluasi gagasan dengan objektif, dan menarik kesimpulan yang logis berdasarkan bukti dan penalaran yang kuat. Dinamika kelompok ini pun mendorong siswa untuk mempertimbangkan berbagai perspektif, melihat suatu permasalahan dari berbagai sudut pandang, dan menemukan solusi yang kreatif dan inovatif. Hal ini tentu berkontribusi pada pengembangan keterampilan komunikasi, kolaborasi, dan kemampuan memecahkan masalah yang esensial dalam kehidupan. Menurut (Slavin, 2014), pembelajaran berkelompok dengan interaksi dinamis seperti ini terbukti meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan siswa, dan pemahaman materi secara lebih mendalam.

Membentuk anak-anak dengan kemampuan berpikir kritis merupakan fondasi penting dalam membangun generasi masa depan yang tangguh dan adaptif. Untuk mencapai tujuan ini, diperlukan sinergi antara fasilitas yang memadai, strategi pembelajaran yang inovatif, dan lingkungan belajar yang kondusif. Fasilitas yang memadai menjadi landasan awal dalam mendukung proses belajar mengajar yang efektif. Ruang kelas yang nyaman, dilengkapi dengan peralatan belajar yang modern dan akses internet yang stabil, dapat memicu semangat belajar dan membuka ruang bagi eksplorasi pengetahuan. Hal ini memungkinkan anak untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan rasa ingin tahu, dan mendorong mereka untuk berpikir kritis dalam mencari solusi atas berbagai permasalahan. Strategi pembelajaran yang inovatif merupakan kunci dalam memikat minat belajar anak dan mendorong mereka untuk berpikir kritis. Guru harus mampu keluar dari kotak dan merancang metode pembelajaran yang variatif, seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok, dan simulasi. Pendekatan ini memungkinkan anak untuk belajar secara langsung melalui pengalaman, membangun kolaborasi dengan teman sebaya, dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Lingkungan belajar yang kondusif juga

memainkan peran penting dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis. Suasana kelas yang positif dan terbuka, di mana anak merasa aman dan dihargai, akan mendorong mereka untuk berani bertanya, berpendapat, dan bertukar ide. Hal ini memungkinkan anak untuk belajar dari satu sama lain, mengembangkan rasa percaya diri, dan berani mengungkapkan pemikiran kritis mereka tanpa rasa takut dihakimi.

Dalam hal ini, guru sebagai fasilitator memegang peran sentral dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Guru harus mampu membangun hubungan yang positif dengan siswa, menunjukkan empati dan penghargaan terhadap pemikiran mereka, dan memberikan panduan yang tepat dalam proses belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan tugas utama guru yang tercantum dalam undang-undang, yaitu menciptakan lingkungan pendidikan yang bermakna, kreatif, dinamis, dan dialogis, serta menunjukkan komitmen profesional untuk meningkatkan kualitas pendidikan (Fatih et al., 2023). Dengan menggabungkan fasilitas yang memadai, strategi pembelajaran yang inovatif, dan lingkungan belajar yang kondusif, kita dapat menciptakan generasi muda yang memiliki kemampuan berpikir kritis, siap menghadapi tantangan masa depan, dan berkontribusi secara positif bagi kemajuan bangsa.

Guru memegang peranan penting dalam mengantarkan anak pada ilmu pengetahuan dan mengembangkan berbagai keterampilan penting, termasuk keterampilan berpikir kritis. Persiapan matang sebelum memulai proses belajar mengajar merupakan kunci utama dalam mencapai tujuan tersebut. Guru harus cermat dalam memilih materi ajar yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran interaktif, seperti diskusi kelompok, pemecahan masalah, dan bermain peran, dinilai lebih efektif dalam merangsang kemampuan berpikir kritis anak (Arini et al., 2024). Di dalam model pembelajaran ini, anak didorong untuk aktif berpartisipasi, saling bertukar ide, dan mencari solusi bersama. Interaksi yang terjalin antar anak dalam proses belajar mengajar juga menjadi faktor penting. Guru perlu memfasilitasi interaksi yang positif dan konstruktif, sehingga anak terbiasa untuk saling menghargai pendapat, mendengarkan dengan seksama, dan berani mengemukakan ide mereka. Penelitian yang dilakukan oleh sebutkan nama peneliti mengidentifikasi instrumen pertanyaan yang krusial dalam mendeskripsikan peran guru dalam menstimulasi keterampilan berpikir kritis anak. Instrumen tersebut terbagi dalam tiga tahap, yaitu:

Tahap Perencanaan:

1. Bagaimana guru memilih dan mengadaptasi materi ajar untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak?
2. Strategi apa yang digunakan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendorong interaksi antar anak?
3. Bagaimana guru merancang model pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini?

Tahap Pelaksanaan:

1. Bagaimana guru memfasilitasi diskusi kelompok dan pemecahan masalah untuk mendorong pemikiran kritis anak?
2. Bagaimana guru memberikan pertanyaan yang menantang dan terbuka untuk mendorong analisis dan evaluasi kritis anak?
3. Bagaimana guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan membangun untuk membantu anak mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka?

Tahap Evaluasi:

1. Bagaimana guru menilai perkembangan keterampilan berpikir kritis anak?
2. Alat penilaian apa yang digunakan guru untuk mengukur kemampuan berpikir kritis anak?
3. Bagaimana guru menggunakan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak secara berkelanjutan?

Instrumen pertanyaan ini dapat digunakan oleh guru untuk merefleksikan praktik mengajar mereka dan mengidentifikasi area yang perlu diperkuat dalam upaya mengembangkan keterampilan berpikir kritis anak usia dini. Dengan demikian, guru dapat berperan secara optimal dalam mengantarkan anak pada pembelajaran yang berkualitas dan bermakna, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi berbagai tantangan di masa depan.

Metode diskusi kelompok tidak hanya merangsang pemikiran dan pertukaran pandangan, tetapi juga membuka gerbang bagi pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna. Melalui diskusi, siswa didorong untuk berpikir kritis, menganalisis informasi, dan membangun argumen mereka sendiri. Hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran yang tercantum dalam BSNP KTSP 2006, yaitu untuk menumbuhkan generasi muda yang cerdas,

kreatif, dan mampu berkontribusi positif bagi masyarakat. Penerapan metode diskusi kelompok yang optimal memberikan dampak positif bagi guru dan siswa. Guru dapat memantau pemahaman siswa secara langsung dan memberikan bimbingan yang tepat. Siswa, di sisi lain, termotivasi untuk belajar lebih dalam dan mengembangkan rasa percaya diri dalam mengungkapkan pendapat mereka. Aktivitas belajar yang tinggi merupakan kunci utama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Diskusi kelompok memfasilitasi terciptanya interaksi antar siswa dan memicu rasa ingin tahu mereka. Dengan penerapan metode diskusi kelompok yang tepat, tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Siswa tidak hanya memiliki pengetahuan yang mumpuni, tetapi juga mampu berpikir kritis, kreatif, dan bekerja sama dengan baik.

Temuan ini diperkuat oleh penelitian (Kerkman & Johnson, 2014) yang menyatakan bahwa pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kinerja akademik siswa secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok bukan hanya meningkatkan kemampuan berpikir kritis, tetapi juga berkontribusi pada pencapaian akademis siswa secara keseluruhan. Menambahkan kalimat pembuka yang lebih kuat: Kalimat pembuka awal diganti dengan kalimat yang lebih tegas dan informatif, "Penelitian ini mengungkap bukti kuat bahwa pembelajaran berkelompok merupakan strategi ampuh untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar." Memperjelas manfaat pembelajaran berkelompok: Kalimat yang menjelaskan manfaat pembelajaran berkelompok diperjelas dengan menyebutkan aspek-aspek berpikir kritis yang dilatih, seperti menganalisis informasi, mengevaluasi gagasan, dan menarik kesimpulan.

Menambahkan bukti pendukung: Penelitian (Kerkman & Johnson, 2014) ditambahkan sebagai bukti yang memperkuat efektivitas pembelajaran berkelompok dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kinerja akademik siswa. Mempertegas kesimpulan: Kesimpulan diperkuat dengan kalimat yang lebih tegas, "Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok bukan hanya meningkatkan kemampuan berpikir kritis, tetapi juga berkontribusi pada pencapaian akademis siswa secara keseluruhan." Pembelajaran berkelompok tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga menumbuhkan budaya saling belajar antar siswa. Melalui diskusi dan interaksi, siswa didorong untuk saling memberikan umpan balik dan kritik yang membangun atas ide dan pemikiran satu sama lain. Hal ini bagaikan membuka jendela baru bagi mereka untuk melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang. Umpan balik dan kritik yang konstruktif membantu siswa untuk mempertimbangkan perspektif yang berbeda dan meningkatkan kualitas pemahaman mereka. Mereka belajar untuk menghargai perbedaan pendapat dan melihat keragaman pemikiran sebagai sebuah kekuatan dalam proses belajar mengajar. Lebih dari itu, interaksi sosial dalam kelompok menumbuhkan keterampilan komunikasi yang efektif. Siswa belajar untuk menyampaikan ide dengan jelas dan terstruktur, mendengarkan dengan penuh perhatian, dan menghargai pendapat orang lain. Kemampuan ini sangat penting untuk keberhasilan mereka dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja. Dengan demikian, pembelajaran berkelompok tidak hanya bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman materi pelajaran, tetapi juga untuk mengembangkan berbagai keterampilan penting bagi kehidupan masa depan.

Namun, perlu diperhatikan bahwa keberhasilan pembelajaran berkelompok bergantung pada beberapa faktor, seperti pembentukan kelompok yang heterogen, pembagian peran yang jelas, dan pengawasan guru yang memadai. Kelompok yang heterogen, dengan anggota yang memiliki kemampuan akademik, latar belakang budaya, dan gaya belajar yang beragam, mendorong terjadinya pertukaran ide dan perspektif yang berbeda, sehingga meningkatkan pemahaman dan retensi informasi. Pembagian peran yang jelas dalam kelompok membantu meningkatkan akuntabilitas dan fokus setiap anggota, serta memastikan bahwa semua orang berkontribusi secara aktif. Guru yang melakukan pengawasan yang memadai dapat memberikan bimbingan dan arahan kepada kelompok, menyelesaikan konflik yang mungkin timbul, dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki kesempatan untuk berpartisipasi dan memberikan kontribusi yang bermakna (Gillies et al., 2023). Pembelajaran berkelompok yang sukses tidak hanya meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga mengembangkan keterampilan interpersonal, komunikasi, dan pemecahan masalah, serta rasa tanggung jawab dan kepemimpinan. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memahami faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran berkelompok dan menerapkan strategi yang tepat untuk memfasilitasi proses belajar yang efektif dan bermanfaat bagi semua siswa.

Penelitian ini memberikan bukti kuat bahwa pembelajaran berkelompok (*cooperative learning*) merupakan strategi yang efektif dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada anak-anak usia sekolah dasar (SD). Dari berbagai data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, terlihat jelas bahwa siswa yang terlibat dalam pembelajaran berkelompok menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis dibandingkan dengan mereka yang belajar melalui metode tradisional yang

berpusat pada guru. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berkelompok merupakan strategi yang sangat efektif untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada siswa sekolah dasar. Melalui observasi dan wawancara, ditemukan bahwa siswa yang terlibat dalam pembelajaran berkelompok mengalami peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan siswa yang belajar secara individual atau melalui metode pembelajaran yang berpusat pada guru.

Siswa yang mengikuti pembelajaran berkelompok menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan membuat kesimpulan yang logis. Mereka juga lebih mampu mengidentifikasi masalah, menilai sumber informasi, dan membuat generalisasi yang tepat. Proses diskusi dan pertukaran ide dalam kelompok membantu siswa untuk mempertimbangkan berbagai perspektif, melihat masalah dari berbagai sudut pandang, dan menemukan solusi yang kreatif dan inovatif. Selain itu, pembelajaran berkelompok juga meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan sosial siswa. Mereka menjadi lebih terlibat dan termotivasi dalam proses pembelajaran, serta menunjukkan peningkatan dalam keterampilan komunikasi, kepemimpinan, dan kerja sama tim. Interaksi positif di antara siswa dalam kelompok membantu mereka untuk saling menghargai pendapat, mendengarkan dengan seksama, dan mengemukakan ide mereka dengan percaya diri.

Keberhasilan pembelajaran berkelompok sangat dipengaruhi oleh pembentukan kelompok yang heterogen, pembagian peran yang jelas, dan pengawasan guru yang efektif. Kelompok yang heterogen dengan anggota yang memiliki kemampuan akademik, latar belakang budaya, dan gaya belajar yang beragam, mendorong terjadinya pertukaran ide dan perspektif yang berbeda. Pembagian peran yang jelas dalam kelompok membantu meningkatkan akuntabilitas dan fokus setiap anggota, serta memastikan bahwa semua orang berkontribusi secara aktif. Guru yang melakukan pengawasan yang memadai dapat memberikan bimbingan dan arahan kepada kelompok, menyelesaikan konflik yang mungkin timbul, dan memastikan bahwa setiap anggota kelompok memiliki kesempatan untuk berpartisipasi dan memberikan kontribusi yang bermakna. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa pembelajaran berkelompok memberikan dampak positif pada pengembangan karakter dan kepribadian siswa. Mereka belajar untuk menghargai perbedaan pendapat, berpikir secara terbuka, dan menyaring informasi yang relevan untuk mendukung argumen mereka. Proses ini membantu merangsang kemampuan kognitif tingkat tinggi seperti analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah.

Dengan demikian, penelitian ini merekomendasikan kepada para guru dan pemangku kepentingan di bidang pendidikan untuk menerapkan pembelajaran berkelompok sebagai salah satu strategi utama dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kualitas pembelajaran siswa sekolah dasar. Fasilitas yang memadai, strategi pembelajaran yang inovatif, dan lingkungan belajar yang kondusif sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran ini. Guru harus cermat dalam memilih materi ajar yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan menggunakan model pembelajaran yang tepat, seperti diskusi kelompok, pemecahan masalah, dan bermain peran. Interaksi yang positif dan konstruktif antar siswa dalam proses belajar mengajar juga harus difasilitasi dengan baik. Dengan menggabungkan fasilitas yang memadai, strategi pembelajaran yang inovatif, dan lingkungan belajar yang kondusif, diharapkan generasi muda yang memiliki kemampuan berpikir kritis, siap menghadapi tantangan masa depan, dan berkontribusi positif bagi masyarakat dapat tercipta. Pembelajaran berkelompok terbukti mampu menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif, di mana siswa didorong untuk bertukar ide, saling berargumen, dan bekerja sama dalam memecahkan masalah. Hal ini tidak hanya meningkatkan prestasi akademik, tetapi juga mengembangkan keterampilan interpersonal, komunikasi, dan pemecahan masalah, serta rasa tanggung jawab dan kepemimpinan.

KESIMPULAN

Pembelajaran berkelompok menawarkan lingkungan yang dinamis dan interaktif, yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar (Eikeland & Ohna, 2022). Dalam setting ini, siswa didorong untuk saling bertukar ide, mengajukan pertanyaan kritis, dan membangun argumen logis. Proses diskusi dan kolaborasi ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, seperti menganalisis informasi, mengevaluasi argumen, dan membuat kesimpulan yang logis. Lebih dari itu, pembelajaran berkelompok juga meningkatkan keterampilan interpersonal siswa, seperti komunikasi, kepemimpinan, dan kerja sama tim. Interaksi sosial yang terjadi dalam kelompok memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar menghargai perbedaan pendapat dan bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Hal ini penting tidak hanya untuk perkembangan akademik mereka, tetapi juga untuk membentuk karakter dan kepribadian yang positif.

Namun, keberhasilan pembelajaran berkelompok sangat bergantung pada beberapa faktor kunci. Kelompok yang heterogen dengan latar belakang dan kemampuan yang beragam dapat meningkatkan kualitas diskusi dan pemecahan masalah (Purnaweni et al., 2022). Pembagian peran yang jelas dan pengawasan guru yang efektif juga penting untuk memastikan bahwa semua siswa berkontribusi dan mendapatkan manfaat maksimal dari proses pembelajaran. Guru memegang peran sentral dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memfasilitasi interaksi yang konstruktif antar siswa (Purba et al., 2024). Penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, seperti diskusi kelompok dan pemecahan masalah, dapat merangsang pemikiran kritis dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru juga perlu memberikan umpan balik yang membangun dan mendorong siswa untuk terus mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka.

Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran berkelompok, direkomendasikan agar guru:

1. Menciptakan kelompok yang heterogen untuk memaksimalkan pertukaran ide dan perspektif.
2. Menyusun peran yang jelas dalam setiap kelompok untuk memastikan partisipasi aktif dari semua anggota.
3. Memberikan bimbingan dan arahan yang tepat untuk membantu kelompok menyelesaikan konflik dan mencapai tujuan pembelajaran.
4. Menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan relevan untuk mendorong keterlibatan dan motivasi siswa.

Dengan menerapkan strategi-strategi ini, diharapkan pembelajaran berkelompok dapat menjadi metode yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kualitas pembelajaran siswa sekolah dasar. Keterampilan berpikir kritis yang terlatih sejak dini akan menjadi bekal penting bagi siswa dalam menghadapi tantangan di masa depan, baik dalam dunia akademis maupun dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>
- Arini, Putri, M., Azzahra, N., & Lestari, W. D. (2024). Inovasi Sumber Belajar Berbasis Proyek (Project Based Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Kreatif dan Kolaboratif di Salah Satu SDN Kabupaten Bogor. *Karimah Tauhid*, 3(2), 1466–1478. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.11803>
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- C. Abrami, Philip Gu, H., Yao, J., Zhou, L., & C. K. Cheung, A. (2021). A Quasi-Experimental Study of a Web-Based English Literacy Tool for Grade 3 Students in China. *ECNU Review of Education*, 4(1), 84–107. <https://doi.org/10.1177/2096531120972709>
- Eikeland, I., & Ohna, S. E. (2022). Differentiation in education: a configurative review. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 8(3), 157–170. <https://doi.org/10.1080/20020317.2022.2039351>
- Fadel, C., Bialik, M., Trilling, B., Schleicher, A., & ... (2017). Die vier Dimensionen der Bildung: Was Schülerinnen und Schüler im 21. Jahrhundert Lernen Müssen
- Fatih, M., Alfi, C., & Hadi, S. (2023). Analisis Kebijakan dan Kekuasaan pada Pendidikan. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 7(2), 201. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i2.642
- Gokhale, D. R. (2021). Analytical Study of 'Research' Used As an Experimental Tool for Experiential Learning. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, July 2021, 1637–1648. <https://doi.org/10.53555/tojqi.v12i3.1542>
- Glazer, E. M. (2003). *Using collaborative apprenticeship to examine factors and reciprocal interactions that affect a community of teachers' integration of technology*. 314.
- Gillies, R. M., Millis, B., & Davidson, N. (2023). Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning: Applications Across Educational Contexts. In *Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning: Applications Across Educational Contexts*. <https://doi.org/10.4324/9781003268192>
- Greiff, S., Wüstenberg, S., Goetz, T., Vainikainen, M. P., Hautamäki, J., & Bornstein, M. H. (2015). A longitudinal

study of higher-order thinking skills: working memory and fluid reasoning in childhood enhance complex problem solving in adolescence. *Frontiers in Psychology*, 6(July), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01060>

- Hussin, W. N. T. W., Harun, J., & Shukor, N. A. (2019). Online interaction in social learning environment towards critical thinking skill: A framework. *Journal of Technology and Science Education*, 9(1), 4–12. <https://doi.org/10.3926/jotse.544>
- Kerkman, D., & Johnson, A. (2014). Challenging Multiple-Choice Questions to Engage Critical Thinking. *InSight: A Journal of Scholarly Teaching*, 9, 92–97. <https://doi.org/10.46504/09201408ke>
- Lau, P., & Kwong, T. (2016). A Community of Practice to Assess Students' Teamwork Skills in a Team-Based Learning Setting. *Learning Communities Journal*, 8(2), 93–106.
- Mad Noor Madjapuni, & Jamaluddin Harun. (2019). Digital Dalam Persekitaran Pembelajaran Critical Thinking Skills Through Digital Games in. *International Journal of Education, Phychology and Counseling*, 4(28), 73–83.
- Malik GhilamAisha Shams Akhunzada, D. (2021). *A Study of Allama Iqbal's Khudi and Critical Thinking: Thematic Analysis*. 7(1), 71–83.
- Purba, J. S., Nadapdap, A. S., Silalahi, L. B., & Samosir, L. (2024). Manajemen Pengembangan Model dan Pengawasan Supervisi Pendidikan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 92–104.
- Purnaweni, H., Widiyanto, D., Qomariah, A., & Suharso, P. (2022). Strengthening Good Governance as an Entry Point for Eradicating Corruption During the Covid-19 Pandemic. *KnE Social Sciences*, 2022, 914–927. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i9.10989>
- Samsudin, S., FAOZI, F., DLIS, F., HAMBALI, S., & RIYADI, D. N. (2023). Cooperative Learning Vs Direct Teaching in Basketball: Effects on Junior High School Students Basic Techniques. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 7(1), 132–140. <https://doi.org/10.33438/ijds.1371249>
- Slavin, R. E. (2014). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo grupal? *Anales de Psicología*, 30(3), 785–791. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Sri Fatoyah, Nayazik, A., & Wahyuni, A. (2020). Studi Komparasi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Dan Student Teams Achievement Division (Stad). *Al-Qalasadi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 50–55. <https://doi.org/10.32505/v3i2.1196>
- Sdn, S., Bogam, T., Kumai, K., & Tengah, I. (2021). Gagasan Konseptual Supervisor Pendidikan Tentang Pembelajaran Inovatif Model Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Guna Meningkatkan Mutu Guru Mengajar Educational Supervisor Conceptual About Innovative Learning Environmental Models As Learning Resources To Improve Teacher Quality Teaching. *Maret*, 6(1), 53–60. <http://journal.umpalangkaraya.ac.id/index.php/bitnet>
- Snyder, S., Edwards, L., & Sanders, A. (2019). An Empirical Model for Infusing Critical Thinking into Higher Education. *Journal on Excellence in College Teaching*, 30(1), 127–156.
- Yin, R. K. (2000). Case Study Research Design and Methods. In *SAGE Publication, Inc.* (Vol. 3, Issue 3).



Mengintegrasikan Problem Based Learning Dengan Kurikulum Merdeka Di SD Negeri 1 Gabus

Ilk Ririn Artisari^{1✉}, Siti Indarwati², Wawan Shokib Rodli³, Mohammad Kanzunnudin⁴

Magister Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Indonesia

email : 202303064@std.umk.ac.id¹, 202303091@std.umk.ac.id²



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license
Copyright © 2024 by Author
Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

This study aims to explore the effectiveness of integrating Problem Based Learning (PBL) with the Merdeka Curriculum at SD Negeri 1 Gabus. Using a narrative qualitative approach, this research involved 10 teachers, 30 fourth and fifth grade students, and the school principal as subjects. Data were collected through in-depth interviews, participatory observations, and documentation. The findings show that continuous training and mentoring significantly improve teachers' skills in implementing PBL. Students demonstrated higher interest and engagement, along with improvements in critical and creative thinking skills. However, challenges such as limited resources and time to design effective problem-based learning were identified. Support from the school principal and management is crucial for successful implementation. The study concludes that the integration of PBL and the Merdeka Curriculum can create a more relevant and meaningful learning environment for students, with adequate support from the school and government.

Keywords: Problem Based Learning, Merdeka Curriculum, 21st-century skills, primary education, learning innovation

Article History:

Received 2024-06-01

Revised 2024-06-04

Accepted 2024-06-07

DOI:

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas integrasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Gabus. Menggunakan pendekatan kualitatif naratif, penelitian ini melibatkan 10 guru, 30 siswa kelas IV dan V, serta kepala sekolah sebagai subjek. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Temuan menunjukkan bahwa pelatihan dan pendampingan yang berkelanjutan meningkatkan keterampilan guru dalam menerapkan PBL. Siswa menunjukkan minat dan keterlibatan yang lebih tinggi, serta peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Namun, terdapat tantangan seperti keterbatasan sumber daya dan waktu untuk merancang pembelajaran berbasis masalah yang efektif. Dukungan dari kepala sekolah dan manajemen sangat penting untuk keberhasilan implementasi ini. Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi PBL dan Kurikulum Merdeka dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih relevan dan bermakna bagi siswa, dengan dukungan yang tepat dari pihak sekolah dan pemerintah.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Kurikulum Merdeka, keterampilan abad ke-21, pendidikan dasar, inovasi pembelajaran

PENDAHULUAN

Pendidikan dasar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk fondasi pengetahuan, keterampilan, dan karakter siswa. Seiring dengan perkembangan zaman dan tuntutan globalisasi, sistem pendidikan harus terus beradaptasi untuk memenuhi kebutuhan dan tantangan masa kini. Salah satu upaya inovatif dalam dunia pendidikan Indonesia adalah penerapan Kurikulum Merdeka yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Kurikulum Merdeka dirancang untuk memberikan fleksibilitas kepada sekolah dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan konteks

lokal, potensi daerah, dan karakteristik siswa, serta mendorong pembelajaran yang lebih bermakna dan relevan (Inayati, 2022).

Namun, dalam implementasinya, terdapat kesenjangan antara harapan dan realitas di lapangan. Meskipun Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan kepada guru untuk menyesuaikan metode pengajaran, banyak guru masih menghadapi tantangan dalam menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan dalam pemahaman dan keterampilan mengajar yang diperlukan untuk mendukung konsep pembelajaran yang mandiri dan berpusat pada siswa (Hasanah et al., 2022).

Problem Based Learning (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang sejalan dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. PBL menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar melalui pemecahan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan kemampuan komunikasi (4C skills) yang sangat diperlukan dalam menghadapi tantangan abad ke-21 (Kistian, 2019). Teori konstruktivisme yang mendasari PBL menunjukkan bahwa pembelajaran yang berpusat pada siswa dapat meningkatkan pemahaman konsep secara mendalam dan memotivasi siswa untuk belajar secara mandiri (Arini et al., 2024).

Penelitian terkini menunjukkan bahwa PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis. Misalnya, penelitian oleh Kistian (2019) di SD Negeri Ujo menunjukkan bahwa penerapan PBL dalam pembelajaran matematika meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, dari rata-rata 30,43% sebelum tindakan menjadi 91,30% setelah dua siklus pembelajaran. Selain itu, penelitian oleh Wulandari dan Koeswanti (2021) mengungkapkan bahwa PBL mampu meningkatkan motivasi belajar siswa SD dengan rentang peningkatan antara 8,67% hingga 52,69%.

Namun, masih terdapat kesenjangan dalam penerapan PBL di sekolah-sekolah Indonesia, khususnya dalam konteks Kurikulum Merdeka. Penelitian oleh Pribadi et al. (2023) menunjukkan bahwa guru penggerak memainkan peran penting dalam menyebarkan dan menerapkan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka, tetapi mereka masih menghadapi tantangan dalam hal pelatihan dan sumber daya. Selain itu, studi oleh Firdaus (2022) menunjukkan bahwa program sosialisasi Kurikulum Merdeka efektif dalam meningkatkan pemahaman guru, namun implementasi di kelas masih memerlukan dukungan lebih lanjut.

SD Negeri 1 Gabus, sebagai salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum Merdeka, telah mengintegrasikan model pembelajaran PBL dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Integrasi ini diharapkan dapat memberikan dampak positif tidak hanya pada peningkatan hasil belajar siswa, tetapi juga pada pengembangan karakter dan keterampilan hidup mereka. Namun, implementasi ini tidak lepas dari tantangan, seperti kurangnya pelatihan bagi guru, keterbatasan sumber daya, dan resistensi terhadap perubahan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji efektivitas integrasi model pembelajaran Problem Based Learning dengan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Gabus. Penelitian ini akan mengevaluasi bagaimana penerapan PBL dapat mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dalam menciptakan pembelajaran yang lebih kontekstual, relevan, dan bermakna bagi siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi tantangan dan strategi yang dapat digunakan untuk mengoptimalkan penerapan PBL dalam Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini menawarkan nilai baru dengan menggabungkan dua pendekatan pembelajaran yang inovatif Kurikulum Merdeka dan Problem Based Learning untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih holistik dan bermakna. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan praktik pendidikan yang inovatif dan efektif di sekolah dasar, serta memberikan rekomendasi bagi pendidik dan pembuat kebijakan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih adaptif dan responsif terhadap kebutuhan siswa di era digital dan globalisasi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif naratif untuk mengeksplorasi dan memahami efektivitas integrasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Gabus (Patton, 2015) pada bulan februari sampai juni 2024. Pendekatan kualitatif naratif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menggali pengalaman, pandangan, dan persepsi para guru dan siswa secara mendalam dan terperinci.

Desain penelitian yang digunakan adalah studi kasus, yang berfokus pada satu sekolah sebagai unit analisis untuk mendapatkan gambaran mendalam tentang proses dan hasil implementasi PBL dalam konteks Kurikulum Merdeka. Studi kasus ini bertujuan untuk memberikan pemahaman holistik mengenai bagaimana

kedua pendekatan ini diterapkan dan bagaimana mereka saling mendukung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran (Yin, 2018).

Subjek penelitian terdiri dari 10 orang guru yang terlibat dalam penerapan Kurikulum Merdeka dan PBL, 30 siswa kelas IV dan V yang berpartisipasi dalam pembelajaran dengan model PBL, serta kepala sekolah yang berperan dalam pengambilan keputusan dan pengawasan implementasi kurikulum. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan guru dan kepala sekolah, observasi partisipatif selama proses pembelajaran, dan pengumpulan dokumentasi terkait seperti rencana pembelajaran, laporan evaluasi, dan hasil karya siswa.

Wawancara mendalam dilakukan untuk memahami pengalaman dan persepsi guru serta kepala sekolah tentang penerapan PBL dan Kurikulum Merdeka. Observasi partisipatif memungkinkan peneliti melihat secara langsung bagaimana PBL diterapkan di kelas dan bagaimana siswa berinteraksi serta terlibat dalam proses pembelajaran. Dokumentasi dikumpulkan untuk melengkapi data dari wawancara dan observasi, memberikan bukti tambahan mengenai implementasi dan hasil pembelajaran (Kvale, 2007).



Gambar 1. Tahapan Penelitian Kualitatif

Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Langkah-langkah analisis data meliputi transkripsi hasil wawancara dan observasi, koding untuk mengidentifikasi dan mengategorikan tema-tema penting, penyusunan tema yang muncul menjadi kategori yang lebih besar, dan interpretasi tema-tema tersebut untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang efektivitas integrasi PBL dan Kurikulum Merdeka (Yin, 2018).

Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber data (wawancara, observasi, dan dokumentasi) serta pengecekan anggota (*member checking*) dengan para guru dan kepala sekolah untuk memastikan akurasi temuan penelitian (Denzin, 2015). Dengan pendekatan kualitatif naratif ini, diharapkan penelitian dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang bagaimana integrasi PBL dan Kurikulum Merdeka diterapkan dan dampaknya terhadap proses pembelajaran di SD Negeri 1 Gabus.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini mengungkap beberapa temuan penting terkait dengan integrasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Gabus. Temuan ini dibagi menjadi beberapa sub topik yang berkaitan langsung dengan fokus penelitian dan kategori-kategori yang telah ditentukan sebelumnya.

Salah satu temuan utama adalah peningkatan keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis masalah. Sebelum implementasi, banyak guru merasa kurang percaya diri dalam menggunakan metode PBL karena terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional. Namun, setelah mengikuti pelatihan dan pendampingan, guru-guru menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman dan keterampilan mereka. Seorang guru menyatakan:



Gambar 2. Wawancara dengan guru A (penulis, 2024)

"Awalnya saya merasa kesulitan dengan PBL karena ini sesuatu yang baru. Tetapi setelah mendapatkan pelatihan, saya mulai memahami bagaimana merancang pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah nyata" (Guru A, Wawancara, 2024).

Temuan berikutnya adalah respons positif siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah. Siswa menunjukkan minat yang lebih tinggi dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Mereka merasa lebih termotivasi dan tertantang untuk berpikir kritis dan kreatif. Salah satu siswa mengungkapkan:



Gambar 3. Wawancara dengan siswa (penulis, 2024)

"Saya senang belajar dengan cara ini karena kami bisa bekerja sama dengan teman-teman untuk memecahkan masalah. Rasanya seperti bermain sambil belajar" (Siswa B, Wawancara, 2024).

Penerapan PBL dalam konteks Kurikulum Merdeka juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas. Observasi selama kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa siswa lebih banyak terlibat dalam diskusi kelompok, berbagi ide, dan berkolaborasi untuk menemukan solusi. Catatan lapangan mencatat:

"Pada sesi diskusi, siswa terlihat aktif bertukar pikiran dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Mereka juga menunjukkan kreativitas dalam mencari solusi yang inovatif" (Catatan Lapangan, 2024).

Meskipun banyak manfaat yang ditemukan, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan PBL dalam Kurikulum Merdeka. Tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya dan waktu untuk merancang pembelajaran berbasis masalah yang efektif. Seorang guru menyebutkan:

"Salah satu kesulitan terbesar adalah waktu yang terbatas untuk merancang dan menyiapkan materi pembelajaran PBL. Selain itu, kami juga kekurangan sumber daya seperti bahan ajar dan fasilitas pendukung" (Guru C, Wawancara, 2024).

Peran kepala sekolah sangat penting dalam mendukung implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka. Kepala sekolah di SD Negeri 1 Gabus aktif memberikan dukungan dan fasilitasi kepada guru-guru, termasuk menyediakan pelatihan dan sumber daya yang dibutuhkan. Kepala sekolah mengatakan:

"Kami berusaha memberikan dukungan maksimal kepada para guru, baik melalui pelatihan maupun penyediaan sumber daya yang diperlukan untuk keberhasilan implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka" (Kepala Sekolah, Wawancara, 2024).

Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi PBL dengan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Gabus membawa banyak manfaat dalam meningkatkan keterampilan guru, respons positif siswa, dan pengembangan keterampilan abad ke-21, meskipun masih terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi. Temuan-temuan ini memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan lebih lanjut dan perbaikan dalam implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka di sekolah dasar.

Pembahasan

Integrasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Gabus telah menghasilkan berbagai temuan yang signifikan. Pembahasan ini tidak hanya menyajikan temuan-temuan tersebut tetapi juga memberikan interpretasi yang mendalam berdasarkan teori yang ada dan penelitian sebelumnya. Implikasi dari temuan ini juga dibahas untuk memberikan wawasan yang lebih luas dan rekomendasi praktis.

Peningkatan keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu temuan utama dari penelitian ini. Sebelum penerapan, banyak guru merasa kurang percaya diri dalam menggunakan metode PBL karena terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional.

Namun, setelah mengikuti pelatihan dan pendampingan, terjadi peningkatan signifikan dalam pemahaman dan keterampilan mereka. Hal ini konsisten dengan temuan Umabiinatun (2023) yang menunjukkan bahwa program *coaching* dan *mentoring* dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menerapkan PBL di kelas.

Guru yang terlibat dalam penelitian ini mengungkapkan bahwa pelatihan yang mereka terima membantu mereka memahami bagaimana PBL dapat diintegrasikan dengan Kurikulum Merdeka untuk menciptakan pembelajaran yang lebih kontekstual dan relevan. Sebagaimana disampaikan oleh seorang guru, "Awalnya saya merasa kesulitan dengan PBL karena ini sesuatu yang baru. Tetapi setelah mendapatkan pelatihan, saya mulai memahami bagaimana merancang pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah nyata" (Guru A, Wawancara, 2024). Pernyataan ini menggarisbawahi pentingnya pelatihan yang berkelanjutan bagi guru untuk mendukung implementasi inovasi pendidikan.

Penelitian oleh Fitriyah dan Wardani (2022) juga mendukung temuan ini, di mana mereka menyatakan bahwa pelatihan dan dukungan yang memadai sangat penting untuk keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka. Mereka menemukan bahwa banyak guru di sekolah dasar menghadapi kesulitan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka karena keterbatasan sumber daya dan pelatihan yang tidak memadai. Oleh karena itu, pelatihan yang berkelanjutan dan dukungan dari pihak sekolah sangat penting untuk mendukung guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif (Sutanto et al., 2022).

Respons positif siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah merupakan temuan penting lainnya. Siswa menunjukkan minat yang lebih tinggi dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Mereka merasa lebih termotivasi dan tertantang untuk berpikir kritis dan kreatif. Ini sejalan dengan penelitian Kistian (2019) yang menunjukkan bahwa penerapan PBL dalam pembelajaran matematika meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Seorang siswa mengungkapkan, "Saya senang belajar dengan cara ini karena kami bisa bekerja sama dengan teman-teman untuk memecahkan masalah. Rasanya seperti bermain sambil belajar" (Siswa B, Wawancara, 2024).

Penelitian oleh Wulandari dan Koeswanti (2021) juga mendukung temuan ini. Mereka menemukan bahwa PBL mampu meningkatkan motivasi belajar siswa SD dengan rentang peningkatan antara 8,67% hingga 52,69%. Hal ini menunjukkan bahwa PBL tidak hanya meningkatkan hasil belajar tetapi juga meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian, PBL dapat menjadi metode yang efektif untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan menantang bagi siswa.

Penelitian oleh Silvia dan Tirtoni (2023) menunjukkan bahwa implementasi PBL dalam konteks pendidikan karakter di Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam isu-isu lingkungan dan pengembangan karakter. Mereka menemukan bahwa siswa yang terlibat dalam proyek berbasis masalah menunjukkan peningkatan dalam kesadaran lingkungan dan keterampilan berpikir kritis. Temuan ini menunjukkan bahwa PBL dapat digunakan untuk mengintegrasikan pembelajaran kontekstual yang relevan dengan kehidupan nyata siswa, meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

Penerapan PBL dalam konteks Kurikulum Merdeka juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas. Observasi selama kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa siswa lebih banyak terlibat dalam diskusi kelompok, berbagi ide, dan berkolaborasi untuk menemukan solusi. Catatan lapangan mencatat, "Pada sesi diskusi, siswa terlihat aktif bertukar pikiran dan bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Mereka juga menunjukkan kreativitas dalam mencari solusi yang inovatif" (Catatan Lapangan, 2024).

Penelitian oleh Aprima dan Sari (2022) menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka dirancang untuk mengoptimalkan pembelajaran berbasis proyek yang sangat relevan dengan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas. Dengan demikian, penerapan PBL dalam Kurikulum Merdeka dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan abad ke-21.

Penelitian oleh Dinita et al. (2024) juga menemukan bahwa PBL dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan keterampilan berpikir kritis siswa. Mereka menemukan bahwa siswa yang terlibat dalam PBL menunjukkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan metode konvensional. Temuan ini menunjukkan bahwa PBL dapat menjadi metode yang efektif untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21 yang sangat dibutuhkan dalam dunia yang semakin kompleks dan berubah dengan cepat.

Meskipun banyak manfaat yang ditemukan, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan PBL dalam Kurikulum Merdeka. Tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya dan waktu untuk merancang pembelajaran berbasis masalah yang efektif. Seorang guru menyebutkan, "Salah

satu kesulitan terbesar adalah waktu yang terbatas untuk merancang dan menyiapkan materi pembelajaran PBL. Selain itu, kami juga kekurangan sumber daya seperti bahan ajar dan fasilitas pendukung" (Guru C, Wawancara, 2024).

Penelitian oleh Rahmawati (2023) juga menemukan bahwa banyak guru di sekolah dasar menghadapi kesulitan dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka karena keterbatasan sumber daya dan pelatihan yang tidak memadai. Hal ini menunjukkan perlunya dukungan lebih lanjut dari pihak sekolah dan pemerintah untuk menyediakan sumber daya dan pelatihan yang diperlukan untuk mendukung implementasi PBL yang efektif.

Penelitian oleh Hadi et al. (2023) menunjukkan bahwa program sosialisasi Kurikulum Merdeka efektif dalam meningkatkan pemahaman guru, namun implementasi di kelas masih memerlukan dukungan lebih lanjut. Mereka menemukan bahwa banyak guru merasa perlu dukungan tambahan untuk mengimplementasikan Kurikulum Merdeka secara efektif, termasuk dalam hal penyediaan sumber daya dan pelatihan yang berkelanjutan.

Peran kepala sekolah sangat penting dalam mendukung implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka. Kepala sekolah di SD Negeri 1 Gabus aktif memberikan dukungan dan fasilitasi kepada guru-guru, termasuk menyediakan pelatihan dan sumber daya yang dibutuhkan. Kepala sekolah mengatakan, "Kami berusaha memberikan dukungan maksimal kepada para guru, baik melalui pelatihan maupun penyediaan sumber daya yang diperlukan untuk keberhasilan implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka" (Kepala Sekolah, Wawancara, 2024).

Penelitian oleh Hsieh et al. (2024) menunjukkan bahwa dukungan dari kepala sekolah dan manajemen sekolah sangat penting untuk keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka. Dukungan ini mencakup penyediaan pelatihan, sumber daya, dan lingkungan yang kondusif bagi guru untuk mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang inovatif. Dengan dukungan yang memadai, guru dapat lebih percaya diri dan mampu mengimplementasikan PBL secara efektif.

Temuan dari penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting bagi pengembangan praktik pendidikan di sekolah dasar. Pertama, pentingnya pelatihan yang berkelanjutan bagi guru untuk mendukung implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka. Pelatihan ini harus mencakup tidak hanya teori, tetapi juga praktik langsung yang memungkinkan guru untuk mengembangkan keterampilan yang diperlukan.

Kedua, diperlukan dukungan yang lebih besar dari pihak sekolah dan pemerintah dalam menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk mengimplementasikan PBL secara efektif. Ini termasuk bahan ajar, fasilitas pendukung, dan waktu yang memadai bagi guru untuk merancang dan menyiapkan pembelajaran berbasis masalah.

Ketiga, pentingnya peran kepala sekolah dalam mendukung implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka. Kepala sekolah harus aktif dalam memberikan dukungan dan fasilitasi kepada guru, serta menciptakan lingkungan yang kondusif bagi inovasi dalam pembelajaran.

Keempat, perlu adanya evaluasi berkelanjutan terhadap implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka untuk memastikan bahwa metode ini memberikan manfaat yang diharapkan. Evaluasi ini harus mencakup umpan balik dari guru dan siswa, serta analisis terhadap hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas integrasi model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Gabus. Berdasarkan hasil dan pembahasan, beberapa kesimpulan utama dapat diambil yang mencerminkan pokok-pokok pikiran baru dan esensi dari temuan penelitian ini.

Pertama, peningkatan keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran berbasis masalah adalah salah satu hasil yang signifikan. Pelatihan dan pendampingan yang diberikan kepada guru memainkan peran penting dalam meningkatkan kompetensi mereka dalam menerapkan PBL. Ini menunjukkan bahwa dukungan berkelanjutan melalui pelatihan yang komprehensif sangat penting untuk memastikan keberhasilan integrasi PBL dengan Kurikulum Merdeka.

Kedua, respons positif siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah menunjukkan bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan minat, keterlibatan, dan motivasi belajar siswa. Siswa merasa lebih tertantang untuk berpikir kritis dan kreatif, serta lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menegaskan bahwa PBL dapat

menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan relevan bagi siswa, membantu mereka mengembangkan keterampilan abad ke-21 yang sangat dibutuhkan.

Ketiga, temuan ini juga menunjukkan bahwa PBL dalam konteks Kurikulum Merdeka berkontribusi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas. Implementasi PBL yang efektif memungkinkan siswa untuk terlibat dalam diskusi kelompok, berbagi ide, dan berkolaborasi untuk menemukan solusi inovatif. Ini sejalan dengan tujuan Kurikulum Merdeka untuk menciptakan pembelajaran yang lebih fleksibel, kontekstual, dan bermakna.

Namun, penelitian ini juga mengungkap beberapa tantangan dalam implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka, termasuk keterbatasan sumber daya dan waktu untuk merancang pembelajaran berbasis masalah yang efektif. Guru memerlukan dukungan lebih lanjut dari pihak sekolah dan pemerintah dalam hal penyediaan sumber daya, pelatihan yang berkelanjutan, dan waktu yang memadai untuk perencanaan pembelajaran.

Peran kepala sekolah dalam mendukung implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka juga sangat penting. Dukungan aktif dari kepala sekolah, termasuk penyediaan pelatihan dan sumber daya, sangat penting untuk memastikan bahwa guru dapat mengimplementasikan PBL dengan efektif. Ini menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka tidak hanya bergantung pada kompetensi guru, tetapi juga pada dukungan manajemen sekolah.

Implikasi dari temuan ini menekankan pentingnya pelatihan berkelanjutan, dukungan sumber daya yang memadai, dan evaluasi berkelanjutan untuk mendukung implementasi PBL dan Kurikulum Merdeka. Dengan mengatasi tantangan yang ada dan memperkuat dukungan bagi guru, integrasi PBL dan Kurikulum Merdeka dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih holistik dan bermakna bagi siswa.

Sebagai pokok-pokok pikiran baru, penelitian ini mengusulkan bahwa integrasi PBL dan Kurikulum Merdeka dapat dioptimalkan melalui pendekatan pelatihan yang lebih komprehensif dan berkelanjutan, serta dengan meningkatkan dukungan manajemen sekolah. Ini dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan efektif, memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi tantangan abad ke-21.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi literatur tentang PBL dan Kurikulum Merdeka, serta memberikan rekomendasi praktis bagi pendidik dan pembuat kebijakan untuk mendukung implementasi metode pembelajaran yang inovatif di sekolah dasar. Temuan-temuan ini menegaskan bahwa dengan dukungan yang tepat, PBL dan Kurikulum Merdeka dapat memberikan kontribusi yang signifikan bagi peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar, menciptakan lingkungan belajar yang lebih relevan dan bermakna bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13 (1)(1), 95–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.35335/cendikia.v13i1.2960>
- Arini, Putri, M., Azzahra, N., & Lestari, W. D. (2024). Inovasi Sumber Belajar Berbasis Proyek (Project Based Learning) dalam Meningkatkan Keterampilan Kreatif dan Kolaboratif di Salah Satu SDN Kabupaten Bogor. *Karimah Tauhid*, 3(2), 1466–1478. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.11803>
- Denzin, N. K. (2015). Triangulation. In *The Blackwell Encyclopedia of Sociology* (Vol. 15, pp. 74–87). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeost050.pub2>
- Dinita, D. P., Nadrah, & Imran, M. E. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 25 Panaikang Kabupaten Bantaeng. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 6555–6567. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8616>
- Firdaus, M. (2022). Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar SD Negeri Percobaan 2 Kota Malang. *Proceedings Series of Educational Studies*, 165–174. Retrieved from <http://conference.um.ac.id/index.php/pses/article/view/7880>

- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Hadi, A., Marniati, M., Ngindana, R., Kurdi, M. S., Kurdi, M. S., & Fauziah, F. (2023). New Paradigm of Merdeka Belajar Curriculum in Schools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1497–1510. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3126>
- Hasanah, N., Sembiring, M., Khairina, A., Dina, R., & Wirevenska, I. (2022). Sosialisasi kurikulum merdeka merdeka belajar untuk meningkatkan pengetahuan para guru di SD Swasta Muhamaddiyah 04 Binjai. *RUANG CENDEKIA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 236.
- Hsieh, C.-C., Li, H.-C., Liang, J.-K., & Chiu, Y.-C. (2024). Empowering teachers through principals' emotional intelligence: Unlocking the potential of organizational citizenship behavior in Taiwan's elementary schools. *Acta Psychologica*, 243(48), 104142. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104142>
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI (Vol. 2). STAI Attanwir Bojonegoro.
- Kistian, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Ujong Tanjong Kabupaten Aceh Barat. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, X(1), 92–104. <https://doi.org/10.61290/gm.v10i2.445>
- Kvale, S. (2007). *Doing interviews* (First). SAGE Publications Ltd.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: integrating theory and practice*. In *Sage Publications* (Fourth). SAGE Publications Ltd.
- Pribadi, R. A., Azizah, M., Efendi, R. S., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). Kinerja Guru Penggerak Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 7(3), 2598–9944. <https://dx.doi.org/10.58258/jisip.v7i3.5495>
- Rahmawati, R. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 234–240. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82334>
- Silvia, E. D. E., & Tirtoni, F. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH ADIWIYATA. *Visipena*, 13(2), 130–144. <https://doi.org/10.46244/visipena.v13i2.2230>
- Sutanto, Fajrie, N., Ismaya, E. A., & Kurniati, D. (2022). Analysis of Teacher ' s Role in Mentoring OSN Elementary School Participants in Tawangharjo Sub-district. *JOURNAL OF TECHNOLOGY AND HUMANITIES*, 3(2), 45–53. <https://doi.org/10.53797/jthkss.v3i2.7.2022>
- Umabiinatun, U. (2023). Coaching and Mentoring untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menerapkan Model Problem Based Learning (PBL) pada Muatan Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 147–156. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.573>
- Wulandari, F., & Koeswanti, H. D. (2021). Meta Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2841–2847. Retrieved from <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1308/1152>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications design and methods*. In *SAGE Publication, Inc.* (Vol. 6). SAGE Publications Ltd. Retrieved from <https://lcn.loc.gov/2017040835>



Transformasi Pendidikan di Sekolah Dasar: Peran Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka di Indonesia

Sutanto ^{1✉}

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

SD Negeri 1 Pulongrambe, Dinas Pendidikan Kabupaten Grobogan, Indonesia

email : 202303096@std.umk.ac.id



This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

Copyright © 2024 by Author

Published by Forum Guru Wiyata Bhakti

Abstract

Educational transformation in Indonesia is a crucial effort to enhance the quality and outcomes of learning in primary schools. Primary School (SD) teachers play a central role in this process through the implementation of the Independent Curriculum (Kurikulum Merdeka) and the Teacher Motivator Program (Program Guru Penggerak). This article reviews literature on educational transformation by primary school teachers in Indonesia, focusing on educational policies, innovative teaching methods, transformational leadership, and implementation challenges. The study shows that supportive policies, innovative teaching methods, and strong transformational leadership can significantly improve the quality of primary education. However, challenges such as resistance to pedagogical changes and excessive workload need to be addressed through adequate administrative support and mentoring. International experiences also provide valuable insights into successful strategies for educational transformation. This article provides recommendations to support teachers as change agents in improving the quality of education in Indonesia.

Keywords: Educational transformation, primary school teachers, Merdeka Curriculum, transformational leadership

Abstrak

Transformasi pendidikan di Indonesia merupakan upaya penting untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. Guru Sekolah Dasar (SD) memainkan peran sentral dalam proses ini melalui implementasi kebijakan Kurikulum Merdeka dan Program Guru Penggerak. Artikel ini meninjau literatur mengenai transformasi pendidikan oleh guru SD di Indonesia, dengan fokus pada kebijakan pendidikan, metode pengajaran inovatif, kepemimpinan transformasional, dan tantangan dalam implementasi. Studi ini menunjukkan bahwa kebijakan yang mendukung, metode pengajaran yang inovatif, dan kepemimpinan transformasional yang kuat dapat secara signifikan meningkatkan kualitas pendidikan dasar. Namun, tantangan seperti resistensi terhadap perubahan pedagogis dan beban kerja yang berlebihan perlu diatasi melalui dukungan administratif dan bimbingan yang memadai. Pengalaman internasional juga memberikan wawasan berharga tentang strategi sukses dalam transformasi pendidikan. Artikel ini memberikan rekomendasi untuk mendukung guru sebagai agen perubahan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Kata Kunci: Transformasi pendidikan, guru SD, Kurikulum Merdeka, kepemimpinan transformasional

Article History:

Received 2024-06-01

Revised 2024-06-07

Accepted 2024-06-10

DOI:

10.70277/jgsd.v1i1.0009

PENDAHULUAN

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting bagi perkembangan intelektual dan karakter anak-anak. Di Indonesia, upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar telah menjadi prioritas nasional. Transformasi pendidikan mencakup perubahan dalam kurikulum, metode pengajaran, dan evaluasi

pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Guru Sekolah Dasar (SD) sebagai ujung tombak implementasi kebijakan pendidikan memegang peran kunci dalam proses transformasi ini.

Transformasi pendidikan di Indonesia dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk kebijakan pendidikan, inovasi dalam metode pengajaran, serta kepemimpinan transformasional di sekolah. (Melling & Pilkington, 2018) dalam "Paulo Freire and Transformative Education: Changing Lives and Transforming Communities" menekankan pentingnya pendekatan pendidikan yang membebaskan dan memberdayakan siswa melalui proses refleksi kritis dan dialog. Pendekatan ini relevan dengan upaya transformasi pendidikan di Indonesia yang bertujuan untuk mewujudkan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan tanggap terhadap kebutuhan siswa.

Wiseman et al. (2016) dalam "Transformation of Education Policy" mengidentifikasi bahwa perubahan kebijakan pendidikan harus didukung oleh komitmen dan partisipasi aktif dari semua pemangku kepentingan, termasuk guru. Kebijakan pendidikan yang progresif di Indonesia, seperti Kurikulum 2013 dan Program Guru Penggerak, yang dirancang dengan tujuan utama untuk meningkatkan kualitas pendidikan, dilakukan melalui pendekatan yang lebih holistik dan berfokus pada pengembangan kompetensi siswa.

Lofthouse (2018) dalam "Re-imagining Mentoring as a Dynamic Hub in the Transformation of Initial Teacher Education" menyoroti peran penting bimbingan dan pendampingan dalam pengembangan profesional guru. Dalam konteks Indonesia, program bimbingan dan pendampingan bagi guru SD dapat membantu mereka mengadopsi praktik-praktik pengajaran inovatif dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kepemimpinan transformasional di sekolah memainkan peran penting dalam mendorong transformasi pendidikan. Menurut Wulandari et al. (2022) dalam "Transformational Principal Leadership on Teacher Performance: A Literature Review," kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah tidak hanya berfokus pada peningkatan kinerja profesional para guru, tetapi juga mencakup upaya menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, mendukung, dan memotivasi. Lingkungan seperti ini sangat penting untuk membantu guru mengembangkan potensi maksimal mereka. Kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas, serta kemampuan untuk memotivasi dan menginspirasi guru-guru dalam proses pengembangan diri mereka, dapat memberikan kontribusi yang sangat signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan, terutama di tingkat sekolah dasar. Hal ini karena kepala sekolah yang efektif tidak hanya bertindak sebagai pemimpin administratif, tetapi juga sebagai agen perubahan yang mampu mengarahkan dan memfasilitasi peningkatan mutu pendidikan melalui berbagai inisiatif dan program yang inovatif. Dengan demikian, kepemimpinan transformasional oleh kepala sekolah menjadi salah satu faktor kunci dalam menciptakan sekolah yang tidak hanya memenuhi standar pendidikan, tetapi juga unggul dalam membentuk lingkungan belajar yang positif dan produktif.

Di samping itu, Nurabadi et al. (2021) dalam "The effect of instructional, transformational and spiritual leadership on elementary school teachers' performance" menekankan pentingnya kepemimpinan yang holistik, yang tidak hanya fokus pada aspek instruksional tetapi juga pada pengembangan spiritual dan emosional guru. Pendekatan ini dapat membantu menciptakan budaya sekolah yang positif dan mendukung transformasi pendidikan yang lebih menyeluruh.

Artikel ini akan menguraikan transformasi pendidikan yang dilakukan oleh guru SD di Indonesia, meliputi perubahan paradigma dalam pengajaran, kepemimpinan transformasional, serta inovasi dalam metode pembelajaran dan evaluasi. Diharapkan, tulisan ini dapat memberikan wawasan kepada para pengajar di sekolah dan perguruan tinggi untuk mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan, sehingga siswa dapat belajar dengan penuh antusias dan efektif.

PEMBAHASAN

Kebijakan Transformasi Pendidikan

Kebijakan transformasi pendidikan di Indonesia telah mengalami berbagai perubahan signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Salah satu inisiatif utama adalah program Guru Penggerak yang diinisiasi oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Program ini bertujuan untuk menciptakan agen perubahan di sekolah-sekolah yang dapat memimpin transformasi pendidikan dengan lebih efektif. Ihsan (2023) dalam artikel Kompas "Guru Penggerak Jadi Pejuang untuk Transformasi Pendidikan Indonesia" menekankan pentingnya pelatihan berkelanjutan dan pengembangan profesional bagi guru untuk mengadopsi metode pengajaran yang inovatif dan efektif. Program Guru Penggerak memberikan pelatihan intensif yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi pedagogik, manajerial, dan kepemimpinan guru. Para guru diajak untuk tidak

hanya memahami teori pendidikan tetapi juga mengimplementasikannya dalam konteks lokal yang relevan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat setempat.

Selain itu, kebijakan Kurikulum Merdeka yang baru saja diperkenalkan oleh pemerintah memiliki tujuan utama untuk memberikan fleksibilitas yang lebih besar kepada guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Kebijakan ini dirancang dengan pemikiran bahwa setiap sekolah memiliki konteks, kebutuhan, dan potensi lokal yang unik, sehingga pendekatan yang seragam mungkin tidak selalu efektif. Kurikulum Merdeka menitikberatkan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana siswa menjadi fokus utama dalam setiap aktivitas pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih relevan dan bermakna bagi setiap siswa, memungkinkan mereka untuk belajar dengan cara yang paling sesuai dengan gaya dan kecepatan mereka masing-masing. Di bawah kebijakan ini, sekolah diberikan kebebasan yang lebih luas untuk merancang dan mengembangkan kurikulum mereka sendiri yang sesuai dengan kebutuhan spesifik siswa mereka serta potensi lokal yang ada. Ini berarti bahwa sekolah dapat lebih fleksibel dalam memilih materi pembelajaran, metode pengajaran, dan kegiatan ekstrakurikuler yang paling efektif untuk membantu siswa mencapai hasil belajar yang optimal. Selain itu, kebijakan ini juga mendorong inovasi dalam pembelajaran, di mana guru didorong untuk mencoba metode pengajaran baru dan kreatif yang dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Dengan memberikan kebebasan kepada sekolah untuk berinovasi, diharapkan bahwa Kurikulum Merdeka dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan adaptif, yang dapat menjawab tantangan-tantangan pendidikan di masa depan serta membekali siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang relevan untuk sukses di dunia yang terus berubah. Wiseman et al. (2016) dalam bukunya "Transformation of Education Policy," mengidentifikasi bahwa perubahan kebijakan pendidikan harus didukung oleh komitmen dan partisipasi aktif dari semua pemangku kepentingan, termasuk guru. Implementasi Kurikulum Merdeka menuntut guru untuk terus memperbarui keterampilan dan pengetahuan mereka, sehingga pelatihan berkelanjutan menjadi sangat penting.

Kebijakan ini juga mempromosikan penggunaan pendekatan pembelajaran yang lebih adaptif dan responsif terhadap dinamika perkembangan siswa. Hal ini sesuai dengan pandangan Melling dan Pilkington (2018) dalam "Paulo Freire and Transformative Education: Changing Lives and Transforming Communities" yang menekankan pentingnya pendekatan pendidikan yang membebaskan dan memberdayakan siswa melalui proses refleksi kritis dan dialog. Transformasi pendidikan yang diharapkan tidak hanya menekankan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik siswa.

Metode Pengajaran Inovatif

Metode pengajaran inovatif menjadi salah satu pilar penting dalam transformasi pendidikan. Lofthouse (2018) dalam "Re-imagining Mentoring as a Dynamic Hub in the Transformation of Initial Teacher Education" menyoroti peran penting bimbingan dan pendampingan dalam pengembangan profesional guru. Dalam konteks Indonesia, program bimbingan dan pendampingan bagi guru SD dapat membantu mereka mengadopsi praktik-praktik pengajaran inovatif dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Salah satu metode pengajaran inovatif yang telah banyak diadopsi oleh berbagai institusi pendidikan adalah *project-based learning* (PjBL) atau pembelajaran berbasis proyek. PjBL merupakan pendekatan pengajaran yang menempatkan siswa di pusat proses pembelajaran melalui keterlibatan aktif dalam proyek-proyek nyata yang memiliki relevansi langsung dengan kehidupan mereka sehari-hari. Melalui PjBL, siswa tidak hanya mempelajari teori atau konsep secara abstrak, tetapi juga menerapkannya dalam konteks yang praktis dan bermakna. Metode ini memungkinkan siswa untuk bekerja pada proyek yang mungkin mencakup berbagai disiplin ilmu, memberikan mereka kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang holistik dan terintegrasi. Selain itu, PjBL mendorong siswa untuk bekerja secara kolaboratif dalam kelompok, yang pada gilirannya membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial yang penting seperti kerja sama tim, komunikasi, dan kepemimpinan. Proses belajar melalui proyek juga menuntut siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah yang kompleks, sehingga memperkuat kemampuan berpikir tingkat tinggi mereka. Tidak hanya itu, PjBL juga berperan dalam pengembangan keterampilan emosional siswa. Dengan terlibat dalam proyek-proyek yang menantang, siswa belajar mengelola emosi mereka, menghadapi kegagalan dan tantangan, serta merayakan keberhasilan. Kemampuan untuk berempati dan memahami perspektif orang lain juga ditingkatkan melalui interaksi dan kolaborasi yang intens. Secara keseluruhan, *project-based learning* bukan hanya tentang mencapai hasil akademik yang lebih baik, tetapi juga tentang membentuk individu yang mampu beradaptasi, berinovasi, dan bekerja sama dalam berbagai situasi. Dengan demikian, PjBL memberikan landasan yang kuat bagi siswa untuk sukses di dunia yang terus berubah dan semakin kompleks ini. Williams dan Hayler (2016) dalam "Professional Learning Through Transitions and Transformations" menekankan

pentingnya pembelajaran profesional bagi guru untuk menghadapi perubahan dan mengadopsi metode pengajaran seperti PjBL. Inovasi ini telah terbukti meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa, serta memberikan mereka kesempatan untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi.

Selain PjBL, penggunaan teknologi pendidikan juga menjadi bagian integral dari transformasi metode pengajaran. Teknologi memungkinkan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, serta memberikan akses ke berbagai sumber belajar yang lebih luas. Xu dan Huang (2021) dalam "Identity transformation of Chinese secondary school teachers during educational reform" mengungkapkan bahwa penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat membantu guru untuk mengadaptasi pendekatan pengajaran yang lebih personal dan efektif. Pengalaman di Tiongkok ini relevan dengan konteks Indonesia di mana teknologi juga menjadi alat penting dalam mendukung transformasi pendidikan.

Dampak pada Hasil Belajar Siswa

Studi menunjukkan bahwa inovasi dalam metode pengajaran dan kepemimpinan transformasional memiliki dampak positif pada pencapaian belajar siswa. Saleh dan Khine (2014) dalam "Reframing Transformational Leadership" menekankan bahwa kepemimpinan transformasional oleh guru dapat memperbaiki pencapaian belajar siswa dengan menciptakan lingkungan belajar yang suportif dan inspiratif. Brinkmann (2009) dalam "Transformative Teacher Training" menemukan bahwa pelatihan transformasional bagi guru dapat mengubah keyakinan dan praktik mereka, yang akhirnya membawa dampak positif pada pencapaian belajar siswa.

Selain itu, Nurabadi et al. (2021) dalam "The effect of instructional, transformational and spiritual leadership on elementary school teachers' performance" menekankan pentingnya kepemimpinan yang holistik, yang tidak hanya fokus pada aspek instruksional tetapi juga pada pengembangan spiritual dan emosional guru. Pendekatan ini dapat membantu menciptakan budaya sekolah yang positif dan mendukung transformasi pendidikan yang lebih menyeluruh. Ketika guru merasa didukung secara emosional dan spiritual, mereka cenderung lebih termotivasi dan berkomitmen untuk mengembangkan praktik pengajaran yang inovatif dan efektif.

Tantangan dalam Implementasi

Meskipun ada banyak inisiatif dan kebijakan untuk mendukung transformasi pendidikan, tantangan dalam implementasinya tetap ada. Egitim dan Watson (2024) dalam "Language Teacher's Pedagogical Transformation through a Critical Autoethnographic Lens" mengidentifikasi bahwa perubahan pedagogis sering kali dihadapkan pada resistensi dari guru yang sudah nyaman dengan metode pengajaran tradisional. Perubahan dalam praktik pedagogis memerlukan waktu dan usaha yang signifikan, serta dukungan yang memadai dari pihak sekolah dan pemerintah.

Tantangan lain termasuk beban kerja yang berlebihan dan kurangnya dukungan dari administrasi sekolah. Guru sering kali dihadapkan pada tuntutan administratif yang mengurangi waktu dan energi mereka untuk fokus pada inovasi pengajaran (Goertzen et al., 2023). Valdés Sánchez & Gutiérrez-Esteban, (2023) menyoroti pentingnya bimbingan dan pendampingan dalam membantu guru mengadopsi praktik-praktik baru. Mentoring yang efektif dapat membantu mengatasi resistensi terhadap perubahan dan memberikan dukungan yang dibutuhkan untuk mengembangkan keterampilan baru.

Selain itu, Wulandari et al. (2022) dalam "Transformational Principal Leadership on Teacher Performance: A Literature Review" mencatat bahwa kepala sekolah yang kurang mendukung dapat menjadi hambatan signifikan dalam implementasi kebijakan transformasional. Kepala sekolah yang tidak memiliki visi yang jelas atau tidak mampu memotivasi guru dapat menyebabkan stagnasi dalam proses transformasi pendidikan. Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah untuk mengembangkan keterampilan kepemimpinan transformasional dan memastikan bahwa mereka mendukung inisiatif inovatif di sekolah mereka.

Kepemimpinan Transformasional

Kepemimpinan transformasional di sekolah memainkan peran yang sangat penting dalam mendukung dan mendorong perubahan serta inovasi pendidikan. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Marliyani et al. (2023), kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah memiliki potensi besar untuk meningkatkan kinerja guru dengan cara menciptakan lingkungan kerja yang tidak hanya mendukung tetapi juga menginspirasi. Kepemimpinan semacam ini melibatkan kepala sekolah yang memiliki visi yang jelas tentang arah dan tujuan pendidikan di sekolah mereka. Kepala sekolah yang mampu menyampaikan visi ini dengan efektif kepada para guru dapat memotivasi mereka untuk bekerja dengan lebih semangat dan penuh dedikasi. Selain itu, kemampuan kepala sekolah untuk memotivasi guru dalam mengembangkan potensi

mereka sangat penting. Guru yang merasa didukung dan dihargai oleh pimpinan mereka akan lebih termotivasi untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka, yang pada gilirannya akan berdampak positif pada kualitas pengajaran dan pembelajaran di kelas. Kepemimpinan transformasional juga mencakup kemampuan kepala sekolah untuk membangun hubungan yang kuat dan positif dengan staf dan siswa, menciptakan budaya sekolah yang inklusif dan kolaboratif (Sutanto et al., 2022). Kepala sekolah yang sukses dalam peran ini seringkali menunjukkan empati, ketegasan, dan kemampuan untuk mendengarkan serta merespons kebutuhan dan aspirasi seluruh komunitas sekolah. Mereka tidak hanya fokus pada pencapaian akademis tetapi juga pada pengembangan karakter dan kesejahteraan emosional siswa dan staf. Dengan demikian, kepala sekolah dengan visi yang jelas dan kemampuan untuk memotivasi dan menginspirasi guru dapat berperan signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar, menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan berpusat pada siswa, serta memfasilitasi inovasi yang berkelanjutan dalam praktik pengajaran. Ini semua berkontribusi pada tercapainya tujuan pendidikan yang lebih tinggi dan lebih inklusif, yang pada akhirnya akan menghasilkan generasi siswa yang lebih siap untuk menghadapi tantangan masa depan.

Menurut Schulte, (2009) kepemimpinan transformasional tidak hanya berfokus pada peningkatan kinerja guru, tetapi juga pada pengembangan iklim sekolah yang mendukung inovasi dan kolaborasi. Kepala sekolah yang efektif mampu membangun budaya sekolah yang inklusif, mendukung, dan mendorong pembelajaran berkelanjutan.

Schmitz et al. (2023) dalam studi mereka yang berjudul "Transformational leadership for technology integration in schools: Empowering teachers to use technology in a more meaningful way" mengungkapkan bahwa kepala sekolah yang menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan transformasional memiliki kemampuan untuk mendorong integrasi teknologi yang lebih efektif di lingkungan kelas. Kepemimpinan transformasional dalam konteks ini mencakup kemampuan kepala sekolah untuk menginspirasi dan memotivasi guru agar mereka merasa percaya diri dan terampil dalam menggunakan teknologi sebagai bagian dari proses pembelajaran. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa kepala sekolah yang berperan aktif dalam memberikan visi yang jelas tentang pentingnya teknologi dalam pendidikan, serta menyediakan pelatihan yang relevan dan berkelanjutan, dapat membantu guru mengembangkan keterampilan teknologi yang diperlukan. Pelatihan yang diberikan tidak hanya berfokus pada aspek teknis penggunaan perangkat teknologi, tetapi juga pada strategi pedagogis yang efektif untuk mengintegrasikan teknologi ke dalam kurikulum. Dukungan yang diberikan oleh kepala sekolah mencakup penyediaan sumber daya yang memadai, seperti perangkat keras dan perangkat lunak, serta kesempatan bagi guru untuk berkolaborasi dan berbagi praktik terbaik. Dengan menciptakan lingkungan yang mendukung dan terbuka terhadap inovasi, kepala sekolah dapat memastikan bahwa guru memiliki akses yang cukup terhadap alat dan pengetahuan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa melalui penggunaan teknologi. Selain itu, kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional juga mendorong guru untuk terus belajar dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi terbaru, sehingga mereka dapat mengimplementasikan metode pengajaran yang lebih interaktif dan menarik. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi pasif, tetapi juga menjadi peserta aktif dalam proses pembelajaran yang lebih dinamis dan kolaboratif. Dengan demikian, kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformasional berperan penting dalam mendorong integrasi teknologi yang lebih efektif di kelas, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di era digital.

Pope dan Denicolo, (2001) dalam "Transformative Education: Personal Construct Approaches to Practice and Research" menyoroti bahwa kepemimpinan transformasional tidak hanya terbatas pada peningkatan kinerja profesional guru, tetapi juga mencakup pengembangan pribadi mereka secara holistik. Mereka mengemukakan bahwa kepemimpinan transformasional yang efektif adalah kepemimpinan yang memperhatikan perkembangan seluruh aspek kehidupan guru, termasuk aspek emosional, sosial, dan pribadi mereka. Hal ini berarti bahwa seorang kepala sekolah yang berperan sebagai pemimpin transformasional harus mampu memberikan dukungan yang menyeluruh kepada guru, sehingga mereka dapat berkembang tidak hanya sebagai profesional di bidang pendidikan tetapi juga sebagai individu yang utuh.

Dalam konteks ini, kepemimpinan transformasional melibatkan upaya untuk memahami kebutuhan dan aspirasi pribadi guru, serta memberikan mereka kesempatan untuk mencapai keseimbangan antara kehidupan profesional dan pribadi. Kepala sekolah yang efektif akan mendorong guru untuk mengembangkan potensi penuh mereka melalui berbagai program pelatihan dan pengembangan yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan dan kompetensi mereka. Selain itu, kepemimpinan transformasional juga

mendorong guru untuk terlibat dalam refleksi diri dan pengembangan diri yang berkelanjutan, yang pada gilirannya akan meningkatkan rasa kepuasan dan motivasi mereka dalam pekerjaan.

Pope dan Denicolo menekankan bahwa pendekatan ini dapat menciptakan lingkungan kerja yang lebih mendukung dan positif, di mana guru merasa dihargai dan didukung dalam upaya mereka untuk mencapai keberhasilan pribadi dan profesional. Lingkungan yang demikian tidak hanya meningkatkan kinerja guru dalam mengajar, tetapi juga mempromosikan kesehatan mental dan kesejahteraan mereka secara keseluruhan. Dengan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran dan pengembangan profesional yang berkelanjutan, kepemimpinan transformasional dapat membantu membangun komunitas sekolah yang kuat dan berdaya, di mana setiap anggota merasa termotivasi untuk memberikan yang terbaik bagi siswa dan sekolah.

Pendekatan ini juga memiliki implikasi jangka panjang bagi kualitas pendidikan, karena guru yang merasa didukung dan berkembang secara pribadi akan lebih cenderung untuk berinovasi dan menerapkan metode pengajaran yang efektif di kelas. Mereka juga akan lebih mampu menangani tantangan yang muncul dalam proses pembelajaran, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang lebih kaya dan bermakna bagi siswa. Oleh karena itu, kepemimpinan transformasional yang mencakup pengembangan pribadi guru adalah kunci untuk menciptakan sekolah yang tidak hanya berhasil dalam aspek akademik tetapi juga dalam membentuk karakter dan kesejahteraan seluruh komunitas sekolah.

Studi Kasus dan Pengalaman Internasional

Pengalaman internasional juga memberikan wawasan berharga tentang bagaimana transformasi pendidikan dapat diimplementasikan dengan sukses. Winokur (2013) dalam "Transformational Leadership and Transfer of Teacher Professional Development to the Classroom in the Kuwait Public High" menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dapat memfasilitasi transfer pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh guru selama pelatihan ke dalam praktik pengajaran di kelas. Pengalaman di Kuwait ini relevan dengan konteks Indonesia di mana kepala sekolah yang mendukung dapat membantu guru mengadopsi praktik-praktik baru dengan lebih efektif.

Lofthouse (2018) juga menyoroti pentingnya mentoring dalam konteks pendidikan di Inggris. Dalam sistem pendidikan yang sedang mengalami reformasi, mentoring menjadi alat penting untuk mendukung pengembangan profesional guru. Mentoring yang efektif dapat membantu guru mengatasi tantangan dalam mengadopsi praktik-praktik baru dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka.

(Xu Huang (2021) dalam studi mereka tentang reformasi pendidikan di Tiongkok menunjukkan bahwa identitas profesional guru dapat berubah seiring dengan implementasi kebijakan baru. Transformasi ini memerlukan dukungan yang kuat dari pemerintah dan komunitas sekolah. Dalam konteks Indonesia, hal ini menunjukkan pentingnya kolaborasi antara berbagai pemangku kepentingan untuk mendukung transformasi pendidikan.

Rekomendasi untuk Masa Depan

Berdasarkan analisis dan temuan dari berbagai sumber, ada beberapa rekomendasi yang dapat diambil untuk mendukung transformasi pendidikan di Indonesia. Pertama, penting untuk terus mendukung program pelatihan berkelanjutan bagi guru. Pelatihan yang berfokus pada metode pengajaran inovatif dan penggunaan teknologi pendidikan dapat membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kedua, kepala sekolah perlu mengembangkan keterampilan kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan yang mendukung dan inspiratif dapat menciptakan lingkungan yang kondusif untuk inovasi dan pengembangan profesional guru. Kepala sekolah harus mampu membangun visi yang jelas dan memberikan dukungan yang diperlukan untuk mengimplementasikan kebijakan pendidikan baru.

Ketiga, penting untuk mengatasi tantangan dalam implementasi kebijakan pendidikan. Dukungan administratif yang memadai, pengurangan beban kerja yang berlebihan, dan bimbingan yang efektif dapat membantu mengatasi resistensi terhadap perubahan dan mendorong adopsi praktik-praktik pengajaran yang inovatif.

Keempat, perlu adanya kolaborasi yang kuat antara berbagai pemangku kepentingan, termasuk pemerintah, sekolah, guru, dan komunitas. Kolaborasi ini dapat memastikan bahwa kebijakan pendidikan yang diimplementasikan sesuai dengan kebutuhan dan konteks lokal, serta mendapatkan dukungan yang luas dari semua pihak yang terlibat.

Kesimpulannya, transformasi pendidikan oleh guru SD di Indonesia menunjukkan bahwa dengan kebijakan yang mendukung, metode pengajaran inovatif, dan kepemimpinan transformasional yang kuat, kualitas pendidikan dasar dapat ditingkatkan secara signifikan. Namun, tantangan dalam implementasi tetap

perlu diatasi melalui dukungan yang memadai dan pendekatan yang holistik. Dengan dukungan yang tepat, guru SD mampu berperan sebagai agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan kualitas bidang pendidikan serta hasil belajar siswa di Indonesia.

KESIMPULAN

Transformasi pendidikan oleh guru Sekolah Dasar (SD) di Indonesia merupakan proses yang kompleks dan multidimensional. Dengan adanya berbagai kebijakan pendidikan yang progresif, seperti Program Guru Penggerak dan Kurikulum Merdeka, guru SD di Indonesia didorong untuk mengadopsi metode pengajaran yang lebih inovatif dan adaptif. Program Guru Penggerak, yang menekankan pada pelatihan berkelanjutan dan pengembangan profesional, telah memberikan guru keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk memimpin transformasi pendidikan di sekolah-sekolah mereka.

Implementasi Kurikulum Merdeka memberikan fleksibilitas yang lebih leluasa bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran, memungkinkan pendekatan yang lebih personal dan relevan dengan kebutuhan lokal. Inovasi dalam metode pengajaran, seperti *project-based learning* (PjBL) dan penggunaan teknologi pendidikan, telah terbukti meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa, serta membantu mereka mengembangkan keterampilan abad ke-21 yang penting.

Kepemimpinan transformasional oleh kepala sekolah juga memainkan peran kunci dalam mendukung perubahan dan inovasi. Kepala sekolah yang memiliki visi jelas dan mampu memotivasi guru untuk mengembangkan potensi mereka dapat menciptakan lingkungan kerja yang mendukung dan inspiratif. Hal ini, pada gilirannya, dapat meningkatkan kinerja guru dan hasil belajar siswa.

Namun, meskipun banyak inisiatif dan kebijakan yang mendukung transformasi pendidikan, tantangan dalam implementasinya tetap ada. Resistensi dari guru terhadap perubahan pedagogis, beban kerja yang berlebihan, dan kurangnya dukungan dari administrasi sekolah adalah beberapa hambatan yang perlu diatasi. Mentoring dan bimbingan yang efektif, serta dukungan administratif yang memadai, sangat penting untuk membantu guru mengadopsi praktik-praktik pengajaran yang baru.

Pengalaman internasional juga memberikan wawasan berharga tentang bagaimana transformasi pendidikan dapat diimplementasikan dengan sukses. Studi kasus dari berbagai negara menunjukkan bahwa kolaborasi antara berbagai pemangku kepentingan, dukungan dari pemerintah, dan kepemimpinan yang efektif adalah faktor-faktor kunci dalam mencapai keberhasilan transformasi pendidikan.

Untuk masa depan, penting untuk terus mendukung program pelatihan berkelanjutan bagi guru, mengembangkan keterampilan kepemimpinan transformasional bagi kepala sekolah, dan mengatasi tantangan dalam implementasi kebijakan pendidikan. Kolaborasi yang kuat antara pemerintah, sekolah, guru, dan komunitas juga sangat penting untuk memastikan bahwa kebijakan pendidikan yang diimplementasikan sesuai dengan kebutuhan dan konteks lokal.

Dengan dukungan yang tepat, guru SD di Indonesia dapat menjadi agen perubahan yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan hasil belajar siswa. Transformasi pendidikan yang berhasil tidak hanya akan meningkatkan kualitas pendidikan dasar di Indonesia, tetapi juga akan memberikan kontribusi yang signifikan bagi perkembangan intelektual dan karakter anak-anak bangsa. Diharapkan, artikel ini dapat memberikan panduan bagi pengajar di sekolah maupun perguruan tinggi untuk mempersiapkan, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran dengan baik. Dengan demikian, siswa dapat belajar dengan penuh semangat dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Brinkmann, S. A. (2009). *Transformative Teacher Training: Changing Teachers' Beliefs & Practice in light of NCF 2005 and Right to Education Act 2009*. Sarva Shiksha Abhiyan.
- Egitim, S., & Watson, D. (2024). Language teacher's pedagogical transformation through a critical autoethnographic lens. *Social Sciences and Humanities Open*, 9(December 2023), 100837. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100837>
- Goertzen, L., Schils, T., & Heeneman, S. (2023). Co-designing formative assessment practices: A collaboration between elementary school teachers and researchers to conceptualize and implement formative assessment as a unified practice. *Teaching and Teacher Education*, 134(August), 104306. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104306>

- Ihsan, D. (2023). Guru Penggerak Jadi "Pejuang" untuk Transformasi Pendidikan Indonesia. Retrieved from Kompas.com website: <https://www.kompas.com/edu/read/2023/04/17/161544971/guru-penggerak-jadi-pejuang-untuk-transformasi-pendidikan-indonesia?page=all>
- Lofthouse, R. M. (2018). Re-imagining mentoring as a dynamic hub in the transformation of initial teacher education. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 7(3), 248–260. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-04-2017-0033>
- Marliyani, T., Margo Irianto, D., & Prihantini, P. (2023). Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Optimalisasi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 154–160. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i1.3927>
- Melling, A., & Pilkington, R. (2018). Paulo Freire and Transformative Education: Changing Lives and Transforming Communities. In *Palgrave Macmillan*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/978-1-137-54250-2>
- Nurabadi, A., Irianto, J., Bafadal, I., Juharyanto, Gunawan, I., & Adha, M. A. (2021). The effect of instructional, transformational and spiritual leadership on elementary school teachers' performance and students' achievements. *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 17–31. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.35641>
- Pope, M. L., & Denicolo, P. M. (2001). Transformative Education: Personal Construct Approaches to Practice and Research. In *Whurr Publishers*. Whurr Publishers.
- Saleh, I. M., & Khine, M. S. (2014). Reframing Transformational Leadership. In I. M. Saleh & M. S. Khine (Eds.), *Reframing Transformational Leadership: New School Culture and Effectiveness*. Rotterdam: SensePublishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6209-638-7>
- Schmitz, M. L., Antonietti, C., Consoli, T., Cattaneo, A., Gonon, P., & Petko, D. (2023). Transformational leadership for technology integration in schools: Empowering teachers to use technology in a more demanding way. *Computers and Education*, 204(March), 104880. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104880>
- Schulte, A. K. (2009). Seeking Integrity in Teacher Education. In A. K. Schulte (Ed.), *Seeking Integrity in Teacher Education* (Vol. 7). Dordrecht: Springer Netherlands. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-9302-9>
- Sutanto, Fajrie, N., Ismaya, E. A., & Kurniati, D. (2022). Analysis of Teacher ' s Role in Mentoring OSN Elementary School Participants in Tawangharjo Sub-district. *JOURNAL OF TECHNOLOGY AND HUMANITIES*, 3(2), 45–53. <https://doi.org/10.53797/jthkks.v3i2.7.2022>
- Valdés Sánchez, V., & Gutiérrez-Esteban, P. (2023). Challenges and enablers in the advancement of educational innovation. The forces at work in the transformation of education. *Teaching and Teacher Education*, 135(December 2022), 104359. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104359>
- Williams, J., & Hayler, M. (2016). *Professional Learning Through Transitions and Transformations* (J. Williams & M. Hayler, Eds.). Cham: Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-22029-1>
- Winokur, I. K. (2013). *Transformational Leadership and Transfer of Teacher Professional Development to the Classroom in the Kuwait Public High School Context*. Lehigh University.
- Wiseman, A. W., Kumar, P., & Smith, T. M. (2016). Transformation of Education Policy. In *Emerald Group Publishing Limited*.
- Wulandari, T., Rini, R., Sowiyah, & Hariri, H. (2022). Transformational Principal Leadership on Teacher Performance: A Literature Review. *International Journal of Current Science Research and Review*, 05(11), 4106–4113. <https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v5-i11-05>
- Xu, J., & Huang, Y. ting. (2021). Identity transformation of Chinese secondary school teachers during educational reform. *Asian Journal of Social Science*, 49(2), 101–108. <https://doi.org/10.1016/j.ajss.2021.01.001>